|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мой любимый детский сад** | **Мои игрушки** | **Я-человек** | **Ты и я –друзья!** | **Что нам осень принесла? Овощи.Фрукты** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45)**Цель:Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада**Дыбина О.В** | **Чудесный мешочек. ([8], с. 14)**Цель:Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой**Дыбина О.В** | **Помоги Незнайке. ([8], с. 16)**Задача:Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мир**Дыбина О.В** | **Кто в домике живет? ([8], с. 44)**Цель:. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.**Дыбина О.В** | **Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24)**Цель:Учить различать овощи – свеклу и картофель, познакомить с их названиями, особенностями формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Продолжать развивать умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы**Николаева С.Н.** |
| **ФЭМП** | **Мониторинг.** | **Мониторинг.** | **Занятие 1. ([3], с. 10)**Цель:Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры. **Помораева И.А.,** **Позина В.А** | **Занятие 2. ([3], с. 11)**Цель:. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: *большой, маленький***Помораева И.А., Позина В.А** | **Занятие 3. ([3], с. 12)**Цель:. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: *один, много, мало*.**Помораева И.А.,** **Позина В.А** |
| **Развитие речи** | **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([2], с. 25)**Задача:Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению **Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звуки *а, у.* ([2], с. 27)**Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова **Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звук *у*. ([2], с. 29)**Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука *у* (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).**Гербова В.В.** | **Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 30)****Цель**: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. **Гербова В.В.** | **Чтение русской народной сказки «Колобок». ([2], с. 33)**Задача: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.**Гербова В.В.** |
| **Лепка / Аппликация** | **1-й вариант. Мячик. ([6], с. 15)**Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.**Колдина Д.Н.****2-й вариант. Цветные мелки. ([4], с. 45)**Задачи:. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы  **Комарова Т.С.** | **Кубик на кубик. ([7], с. 16)**Цели. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Бублики. ([4], с. 49)**Цели: Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений. **Комарова Т.С.****2-й вариант.** **Бабка и дед. ([6], с. 32)**Цели. Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания о частях тела. **Колдина Д.Н.** | **Большие и маленькие мячи. ([4], с. 46)**Цели:. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.**Комарова Т.С.** | **1-й вариант. Картошка в мешке. ([6], с. 16)**Цели. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.**Колдина Д.Н.****2-й вариант. Яблоко. ([6], с. 17)**Цели. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей**Колдина Д.Н.** |
| **Рисование** | **Знакомство с карандашом и бумагой. ([4], с. 43)**Цели: Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.**Комарова Т.С.** | **Мячики для котят. ([5], с. 16)**Цели. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.**Колдина Д.Н.** | **Красивый полосатый коврик. ([4], с. 48)**Цели:. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.**Комарова Т.С.** | **Привяжем к шарикам цветные ниточки. ([4], с. 46)**Цели: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить выбрать в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.**Комарова Т.С.** | **1-й вариант. Картошка и свекла. ([5], с. 17)**Цели. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.**2-й вариант. Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)**Цели. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление. **Колдина Д.Н.** |
| **Конструирование** |  |  | **Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11)**Цели. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. **Литвинова О.Э.** | **Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15)**Цели. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. **Литвинова О.Э.** | **Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)**Цели. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню. **Литвинова О.Э.** |
| **Физическое развитие**  | **Занятие 1. ([11], с. 24)**Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по умешенной площади опоры, сохраняя равновесие. **Пензулаева Л.И** | **Занятие 2. ([11], с. 25)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.**Пензулаева Л.И** | **Занятие 3. ([11], с. 27)** Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. **Пензулаева Л.И** | **Занятие 4. ([11], с. 28)** Задачи. Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур. **Пензулаева Л.И** | **Повтор любого занятия 1-4 ([11], с. 24-28) Пензулаева Л.И**  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |

|  |
| --- |
|  октябрь |
|  | **Осень золотая в гости к нам пришла** | **Осень в лесу** | **Птицы улетают** | **Одежда. Обувь. Головные уборы** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26)**Программное содержание. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.**Николаева С.Н** | **Теремок. ([8], с. 18)**Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.**Дыбина О.В.** | **Знакомство с фруктами. ([9], с. 34)**Программное содержание. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах. **Николаева С.Н** | **Одежда. ([8], с. 13)**Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.**Дыбина О.В.** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 4. ([3], с. 12)**Программное содержание. Познакомить с составления группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова *много, один, ни одного.***Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 5. ([3], с. 14)**Программное содержание. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: *один, много, ни одного*. **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 6. ([3], с. 15)**Программное содержание. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.***Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 7. ([3], с. 16)**Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.**Помораева И.А., Позина В.А.** |  |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи: звук *о.* ([2], с. 34)**Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звука *о*. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).**Гербова В.В.** | **Чтение стихотворений об осени. ([2], с. 35)**Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).**Гербова В.В.** | **Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([2], с. 38)**Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии**Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звук *и*. ([2], с. 40)**Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). **Гербова В.В.** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([4], с. 53)**Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. **Комарова Т.С****2-й вариант. Клен. ([7], с. 22)**Цели. Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. **Колдина Д.Н** | **1-й вариант. Грибная поляна. ([6], с. 19)**Цели. Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Комарова Т.С****2-й вариант. Солнышко лучистое. ([6], с. 21)**. Цели:Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи. **Комарова Т.С** | **Солнце в тучках. ([7], с. 23)**Цели. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру кругу и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать комочки бумаги на картон.**Колдина Д.Н** | **Варежки. ([6], с. 23)**Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.**Комарова Т.С** |  |
| **Рисование** | **1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([4], с. 51)**Программное содержание. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. **Комарова Т.С****2-й вариант. Осенний листопад. ([5], с. 23)**Цели. Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать мышление, речь. **Колдина Д.Н** | **Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21)**Цели. Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.**Колдина Д.Н** | **Идет дождь. ([4], с. 44)**Программное содержание. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. **Комарова Т.С** | **Узоры на платье. ([5], с. 27)**Цели. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.**Колдина Д.Н** |  |
| **Конструирование** | **Машина. ([10], с. 23)**Цели. Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.**Литвинова О.Э** | **Дорожка широкая. ([10], с. 27)**Цели. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. **Литвинова О.Э** | **Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32)** Цели:Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.**Литвинова О.Э** | **Закрепление пройденного материала.** |  |
| **Физическое развитие** | **Занятие 5. ([11], с. 28)** Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. **Пензулаева Л.И** | **Занятие 6. ([11], с. 32**Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. **Пензулаева Л.И** | **Занятие 7. ([11], с. 33)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. **Пензулаева Л.И** | **Занятие 8. ([11], с. 35)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии. **Пензулаева Л.И** |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |

|  |
| --- |
|  ноябрь |
|  | **Город, в котором я живу** | **Мой дом. Мебель**  | **Посуда** | **Моя семья** | **Домашние животные** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Мой родной город. ([8], с. 34)**Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. **Дыбина О.В** | **Мебель. ([8], с. 12)**Программное содержание. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.**Дыбина О.В** | **Тарелочка из глины. ([8], с. 26)**Программное содержание. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.**Дыбина О.В** | **1-й вариант. Папа, мама, я - семья. ([8], с. 35)**Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. **Дыбина О.В****2-й вариант. Знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29)**Программное содержание. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движения **Николаева С.Н.** | **Знакомство с коровой и теленком. ([9], с. 37)**Программное содержание. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия.**Николаева С.Н.** |
| **ФЭМП** | **Занятие 8. ([3], с. 18)**Программное содержание. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 9. ([3], с. 19)**Программное содержание. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.**Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 10. ([3], с. 20)**Программное содержание. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.**Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 11. ([3], с. 21)**Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке**Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 12. ([3], с. 22)**Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.**Помораева И.А., Позина В.А.** |
| **Развитие речи** | **Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 54)**Программное содержание. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. **Гербова В.В.** | **Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([2], с. 50)**Программное содержание. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.**Гербова В.В.** | **Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([2], с. 52)**Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.**Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. ([2], с. 55)**Программное содержание. Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.**Гербова В.В.** | **Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([2], с. 42)**Программное содержание. Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.**Гербова В.В.** |
| **Лепка / Аппликация** | **Разноцветные огоньки в домиках. ([4], с. 59)**Программное содержание. Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). **Комарова Т.С.** | **Стол. ([6], с. 23)**Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы **Колдина Д.Н** | **-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке. ([4], с. 57)**Программное содержание. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно. **Комарова Т.С.****2-й вариант. Чашки трех медведей. ([7], с. 27)**Цели. Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинку.**Колдина Д.Н** | **1-й вариант. Мама ([6], с. 33)**Цели. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. **Колдина Д.Н****2-й вариант. Печенье ([6], с. 25)**Цели. Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем делать углубление в нем. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Колдина Д.Н** | **1-й вариант. Поросенок и котенок. ([7], с. 32)**Цели. Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Формировать умение сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить выполнять коллективную работу. Развивать мелкую моторику. **Колдина Д.Н****2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку). ([4], с. 56)**Программное содержание. Учить детей использовать в лепке приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно. **Комарова Т.С.** |
| **Рисование** | **Красивые воздушные шары. ([4], с. 58)**Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.**Комарова Т.С.** | **Раздувайся, пузырь… ([4], с. 55)**Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. **Комарова Т.С.** | **Чашка. ([5], с. 29)**Цели. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов *на, под, над, в.* Развивать речь, мышление.**Колдина Д.Н** | **Моя мама. ([5], с. 41)**Цели. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.**Колдина Д.Н** | **Козленок. ([5], с. 36)**Цели. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных.**Колдина Д.Н** |
| **Конструирование** | **Закрепление пройденного материала** | **Кровать. ([10], с. 35)**Цели. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).**Литвинова О.Э.** | **На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41)**Цели. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. **Литвинова О.Э.** | **Стол, скамейка. ([10], с. 45)**Цели. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.**Литвинова О.Э.** | **Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)**Цели. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. **Литвинова О.Э.** |
| **Физическое развитие** | **Занятие 9. ([11], с. 38)** Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 10. ([11], с. 39)** Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 11. ([11], с. 41**Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 12. ([11], с. 43)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия. **Пензулаева Л.И.**. | **Занятие 13. ([11], с. 45)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.**Пензулаева Л.И** |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |

|  |
| --- |
|  декабрь |
|  | **Дикие животные** |  **Зима** | **Украшаем елку** | **Новый год настает** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49)**Программное содержание. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). **Николаева С.Н.** | **Поможем кукле одеться. ([8], с. 22)**Программное содержание. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности**Дыбина О.В.** | **Смешной рисунок. ([8], с. 20)**Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.**Дыбина О.В.** | **Гирлянда. ([8], с. 21)**Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.**Дыбина О.В.** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 13. ([3], с. 23)**Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.**Помораева И.А., Позина В.А** | **Занятие 14. ([3], с. 25)**Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.**Помораева И.А., Позина В.А** | **Занятие 15. ([3], с. 26)**Программное содержание. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: *по многу, поровну, столько – сколько.***Помораева И.А., Позина В.А** | **Повторение.**Цель: закрепить полученные на предыдущих занятиях знания. |  |
| **Развитие речи** | **Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([2], с. 43)**Программное содержание. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.**Гербова В.В.** | **Чтение произведений о зиме. ([2], с. 49)**Программное содержание. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.**Гербова В.В.** | **Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([2], с. 45)**Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. **Гербова В.В.** | **Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([2], с. 48)**Программное содержание. Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*.**Гербова В.В.** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **Лестница для бельчонка. ([6], с. 30)**Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. **Колдина Д.Н** | **1-й вариант. Красивая салфеточка. ([4], с. 76)**Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. **Комарова Т.С****2-й вариант. Падают снежинки. ([7], с. 30)**Цели. Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Развивать мелкую моторику**Колдина Д.Н** | **Елочный шарик. ([6], с. 26)**Программное содержание. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. **Колдина Д.Н** | **Маленькая елочка. ([7], с. 31)**Цель. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. **Колдина Д.Н** |  |
| **Рисование** | **Ежик. ([5], с. 25)**Цели. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.**Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([4], с. 86)**Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. **Комарова Т.С****2-й вариант. Белоснежная зима. ([5], с. 25)**Цели. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. **Колдина Д.Н.** | **Укрась елку. ([5], с. 35)**Цели. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику.**Колдина Д.Н.** | **Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([4], с. 66)**Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.**Комарова Т.С** |  |
| **Конструирование** | **Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. **Литвинова О.Э.** | **Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58)**Цели. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.**Литвинова О.Э.** | **Загородка для гусей. ([10], с. 62)**Цели. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону). **Литвинова О.Э.** | **Конструирование по замыслу.** |  |
| **Физическое развитие** | **Занятие 14. ([11], с. 47)** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 15. ([11], с. 49)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 16. ([11], с. 51**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске. **Пензулаева Л.И.** | Повтор любого занятия с 13 по 16. ([11], с. 45-51)**Пензулаева Л.И.** |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |  |

|  |
| --- |
|  январь |
|  | **Зимние забавы** | **Звери и птицы зимой** | **Я расту здоровым** | **Транспорт** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23)**Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. **Дыбина О.В.** |  **Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53)**Программное содержание. Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем **Николаева С.Н** | **Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)**Программное содержание. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода **Николаева С.Н**. | **Транспорт. ([8], с. 11)**Программное содержание. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)**Дыбина О.В.** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 16. ([3], с. 27)**Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже*. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько — сколько*. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 17. ([3], с. 29)**Программное содержание. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: *широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине***Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 18. ([3], с. 31)**Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.**Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 19. ([3], с. 33)**Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: *вверху – внизу, слева – справа.***Помораева И.А., Позина В.А.** |  |
| **Развитие речи** | **Повторение.**Программное содержание. Работа по закреплению пройденного материала | **Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. ([2], с. 57)**Программное содержание. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.*. **Гербова В.В.** | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([2], с. 59)**Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению **Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звуки *б, бь.* ([2], с. 60)**Программное содержание. Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).**Гербова В.В.** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **Снеговик. ([6], с. 27)**Цель. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление. **Колдина Д.Н** | **Заяц. ([7], с. 34)**Цель. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. **Колдина Д.Н** | **Мандарины и апельсины. ([4], с. 75)**Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.**Комарова Т.С.** | **Светофор. ([7], с. 39)**Цели. Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.**Колдина Д.Н** |  |
| **Рисование** | **Хвойный лес. ([5], с. 34)**Цели. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.**Колдина Д.Н** | **Заяц на снегу. ([5], с. 25)**Цели. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой**Колдина Д.Н** | **Мы слепили на прогулке снеговиков. ([4], с. 80)**Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков **Комарова Т.С.** | **Машина, пароход, самолет. ([5], с. 44)**Цели. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.**Колдина Д.Н** |  |
| **Конструирование** | **Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67)**Цели. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). **Литвинова О.Э.** | **Забор для петушка. ([10], с. 71)**Цели. Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально. **Литвинова О.Э.** | **Ворота. ([10], с. 75)**Цели. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.**Литвинова О.Э.** | **Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.**Литвинова О.Э.** |  |
| **Физическое развитие** | **Занятие 17. ([11], с. 53)** Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 18. ([11], с. 55)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 19. ([11], с. 56)** Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 20. ([11], с. 59)** Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опор **Пензулаева Л.И.**ы. |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника****30 мин. в неделю** | **По плану муз.работника****30 мин. в неделю** | **По плану муз.работника****30 мин. в неделю** | **По плану муз.работника****30 мин. в неделю** |  |

|  |
| --- |
| февраль |
|  | **Кем быть?** | **Кто нас защищает** | **Матрёшкины посиделки** | **Моя мама лучше всех** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52)**Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых **Дыбина О.В.** | **Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43)**Программное содержание. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе. **Дыбина О.В.** | **Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)**Программное содержание. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. . **Николаева С.Н** | **Вот так мама, золотая прямо! ([8], с. 42)**Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.**Дыбина О.В.** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 20. ([3], с. 34)**Программное содержание. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: *высокий - низкий, выше - ниже*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: *по много, поровну, столько - сколько*. **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 21. ([3], с. 35)**Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько* **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 22. ([3], с. 37)**Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: *высокий – низкий, выше – ниже.* **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 23. ([3], с. 38)**Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. **Помораева И.А., Позина В.А.** |  |
| **Развитие речи** | **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([2], с. 62)**Программное содержание. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения**Гербова В.В.** | **«Что такое хорошо и что такое плохо». ([2], с. 64)**Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). **Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*. ([2], с. 65)**Программное содержание. Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью**Гербова В.В.** | **Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([2], с. 68)**Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь**Гербова В.В.** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **Повар. ([6], с. 37)**Цели. Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.**Колдина Д.Н.** | **Летящие самолеты. ([7], с. 39)**Цели. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.**Колдина Д.Н.** | **Неваляшка. ([4], с. 89)**Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.**Комарова Т.С.** | **Мимоза. ([7], с. 41)**Цели. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.**Колдина Д.Н.** |  |
| **Рисование** | **Железная дорога для доктора Айболита. ([5], с. 45)**Цели. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику.**Колдина Д.Н.** | **Российский флаг. ([5], с. 43)**Цели. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».**Колдина Д.Н.** | **Светит солнышко. ([4], с. 82)**Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. **Комарова Т.С.** | **Бусы из макарон. ([5], с. 46)**Цели. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.**Колдина Д.Н.** |  |
| **Конструирование** | **Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83)**Цели. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов **Литвинова О.Э.** | **Дом для кота и кошки. ([10], с. 88)**Цели. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов**Литвинова О.Э.** | **Дом для лисы. ([10], с. 93)**Цели. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цвет**Литвинова О.Э.** | **Дом с забором. ([10], с. 99)**Цели. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цвет**Литвинова О.Э.** |  |
| **Физическое развитие** | **Занятие 21. ([11], с. 62)** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 22. ([11], с. 63)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 23. ([11], с. 65)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 24. ([11], с. 67)** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. **Пензулаева Л.И.** |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |  |

|  |
| --- |
| март |
|  | **Бабушка родная** | **Народные игрушки** | **В гостях у сказки** | **Комнатные растения** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Приключение в комнате. ([8], с. 41)**Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (бабушки) дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме (бабушке), желание помогать ей.**Дыбина О.В.** | **Утята ([8], с. 25)**Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета**Дыбина О.В.** | **Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68)**Программное содержание. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.**Николаева С.Н** | **Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)**Программное содержание. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться). **Николаева С.Н** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 24. ([3], с. 40)**Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 25. ([3], с. 41)**Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: *столько - сколько, больше - меньше*. Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.***Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 26. ([3], с. 43)**Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (*много* и *один*). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 27. ([3], с. 44)**Программное содержание. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник**Помораева И.А., Позина В.А.** |  |
| **Развитие речи** | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([2], с. 70)**Программное содержание. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком *х.***Гербова В.В.** | **Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки *т, п.* ([2], с. 71)**Программное содержание. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками *т, п.***Гербова В.В.** | **Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([2], с. 79)**Программное содержание. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. **Гербова В.В.** | **Звуковая культура речи: звук *ф.* ([2], с. 74)**Программное содержание. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. **Гербова В.В.** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **1-й вариант. Бабочка на цветке ([6], с. 37)**Цели. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. **Колдина Д.Н.****2-й вариант. Угощение для бабушки ([4], с. 90)**Цели. Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение. **Комарова Т.С** | **1-й вариант. Салфетка. ([4], с. 93)**Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. **Комарова Т.С****2-й вариант. Платок для матрешки. ([7], с. 24)**Цели. Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать отзывчивость и доброту.**Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Колодец. ([6], с. 26)**Цели. Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. **Колдина Д.Н.****2-й вариант. Колобок. ([4], с. 54)**Программное содержание. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). **Комарова Т.С** | **Тюльпан. ([7], с. 46)**Цели. Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов**Колдина Д.Н.** |  |
| **Рисование** | **Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. ([4], с. 71)**Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет **Комарова Т.С** | **Украсим дымковскую уточку. ([4], с. 76)**Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи  **Комарова Т.С** | **1-й вариант. Книжки-малышки. ([4], с. 92)**Программное содержание. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева неправо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. **Комарова Т.С****2-й вариант. Колобок. ([5], с. 31)**Цели. Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. **Колдина Д.Н.** | **Цветок в горшке. ([5], с. 47)**Цели. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику**Колдина Д.Н.** |  |
| **Конструирование** | **Закрепление пройденного материала.** | **Лесенки. ([10], с. 103)**Цели. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. **Литвинова О.Э.** | **Горки. ([10], с. 107)**Цели. Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. **Литвинова О.Э.** | **Мост. ([10], с. 111)**Цели. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. **Литвинова О.Э.** |  |
| **Физическое развитие** | **Занятие 25. ([11], с. 69**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 26. ([11], с. 71)** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.**Пензулаева Л.И.** | **Занятие 27. ([11], с. 73)** Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.**Пензулаева Л.И.** | **Занятие 28. ([11], с. 74)** Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.**Пензулаева Л.И.** |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |  |

|  |
| --- |
| апрель |
|  | **Весна-красна** | **Возвращение птиц** | **Хотим все знать** | **Время веселых игр** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Самолетик. ([8], с. 25)**Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета**Дыбина О.В** | **Знакомство с лошадью и жеребенком. ([9], с. 74)**Программное содержание. Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, произносить соответствующие звуки. Развивать умение находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Дать представления о лошади (большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой). Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге с взрослым. Развивать игровые умения. **Николаева С.Н** | **Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78)**Программное содержание. Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.**Николаева С.Н** | **Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)**Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.**Дыбина О.В** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 28. ([3], с. 46)**Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: *большой, маленький*. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.* **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 29. ([3], с. 47)**Программное содержание. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: *один, много*. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: в*переди - сзади, вверху - низу, слева - справа*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отельных предметов и выделять один предмет из группы. **Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 30. ([3], с. 48)**Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: *много* и *один*. Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.**Помораева И.А., Позина В.А.** | **Занятие 31. ([3], с. 50)**Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: *столько - сколько, больше - меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. **Помораева И.А., Позина В.А.** |  |
| **Развитие речи** | **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([2], с. 72)**Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.**Гербова В.В** | **Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([2], с. 76)**Программное содержание. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено **Гербова В.В** | **Звуковая культура речи: звук *с*. ([2], с. 78)**Программное содержание. Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.**Гербова В.В** | **Звуковая культура речи: звук *з*. ([2], с. 80)**Программное содержание. Упражнять детей в четком произношении звука *з.* **Гербова В.В** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **Возвращение уток. ([6], с. 39)**Программное содержание. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе**Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 97)**Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. **Комарова Т.С.****2-й вариант. Лебедь. ([7], с. 45)**Цель. Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь, мышление. **Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Рыбка. ([6], с. 31)**Цели. Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. **Колдина Д.Н.****2-й вариант. Домик для зайчика и петуха. ([6], с. 34)**Цели. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации**Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Пирамидка. ([4], с. 70)**Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. **Комарова Т.С****2-й вариант. Мороженое. ([7], с. 49)**Цели. Учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их. Воспитывать доброжелательность**Колдина Д.Н.** |  |
| **Рисование** | **Весенние сосульки. ([5], с. 49)**Цели. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление. **Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 98)**Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. **Комарова Т.С****2-й вариант. Лебедь. ([5], с. 51)**Цели. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. **Колдина Д.Н.** | **Нарисуй, что хочешь, красивое. ([4], с. 91)**Программное содержание. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие **Комарова Т.С** | **Кубики стоят на столе. ([4], с. 96)**Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.**Комарова Т.С** |  |
| **Конструирование** | **Мост высокий. ([10], с. 114)**Цели. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту**Литвинова О.Э.** |  **Мост с дорожкой. ([10], с. 118)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций. **Литвинова О.Э.** | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету **Литвинова О.Э.** |  **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.  **Литвинова О.Э.** |  |
| **Физическое развитие** |  **Занятие 29. ([11], с. 77)**Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.. **Пензулаева Л.И.** |  **Занятие 30. ([11], с. 78)** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. **Пензулаева Л.И.** |  **Занятие 31. ([11], с. 80)** Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях **Пензулаева Л.И.** | **Занятие 32. ([11], с. 82)** Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.**Пензулаева Л.И.** |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |  |

|  |
| --- |
| **май** |
|  | **День Победы** | **Труд людей весной** | **Насекомые** | **Скоро лето** |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80)**Программное содержание. Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Дать представления о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнить словарный запас новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы. **Николаева С.Н.** | **Радио. ([8], с. 28)**Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.**Дыбина О.В** | **Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83)**Программное содержание. Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). **Николаева С.Н.** | **В гостях у Красной Шапочки. ([8], с. 32)**Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах предметов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действ**Дыбина О.В** |  |
| **ФЭМП** | **Занятие 32. ([3], с. 51)**Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб **Помораева И.А., Позина В.А** | **Занятие 33. ([3], с. 52)**Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы**Помораева И.А., Позина В.А** | **Занятие 34. ([3], с. 52)**Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы**Помораева И.А., Позина В.А** | **Занятие 35. ([3], с. 52)**Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы**Помораева И.А., Позина В.А** |  |
| **Развитие речи** | **Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([2], с. 83)**Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. . **Гербова В.В** | **Звуковая культура речи: звук *ц*. ([2], с. 84)**Программное содержание. Отрабатывать четкое произношение звука *ц*; учить изменять темп речи**Гербова В.В** | **Повторение. ([2], с. 86)**Работа по закреплению пройденного материала**Гербова В.В** | **Повторение. ([2], с. 86)**Работа по закреплению пройденного материала.**Гербова В.В** |  |
| **Лепка / Аппликация** | **Угощение для кукол. ([4], с. 103)**Программное содержание. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.**Комарова Т.С.** | **Овощи и фрукты. ([7], с. 48)**Цели. Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление**Колдина Д.Н.** | **Гусеница. ([6], с. 46)**Программное содержание. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.**Колдина Д.Н.** | **1-й вариант. Цыплята на лугу. ([4], с. 107)**Программное содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. **Комарова Т.С.****2-й вариант. Жучки. ([7], с. 51)**Цели. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику. **Колдина Д.Н.** |  |
| **Рисование** | **Картинка о празднике. ([4], с. 102)**Программное содержание. Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. **Комарова Т.С.** | **Лопата и грабли. ([5], с. 54)**Цели. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление.**Колдина Д.Н.** | **Жучки гуляют. ([5], с. 56)**Цели. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление.**Колдина Д.Н.** | **Летнее небо. ([5], с. 57)**Цели. Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.**Колдина Д.Н.** |  |
| **Конструирование** | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжет**Литвинова О.Э.** | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету**Литвинова О.Э.** | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.**Литвинова О.Э.** | **Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)**Цели. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету**Литвинова О.Э.** |  |
| **Физическое развитие** | **Занятие 33. ([11], с. 84**Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.**Пензулаева Л.И.** | **Занятие 34. ([11], с. 86**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.**Пензулаева Л.И.** | **Занятие 35. ([11], с. 87)** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.**Пензулаева Л.И.** | **Занятие 36. ([11], с. 89)** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии**Пензулаева Л.И.** |  |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** | **По плану муз.работника** |  |

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

18. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021