Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Ашкаульский детский сад »

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Гайдук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 год

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разновозрастная группа**

**(4 -7 лет)**

Подготовила:

воспитатель Л.А. Марущак

 воспитатель Н.П. Донцова

д. Ашкаул

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **День знаний** | **Осень ранняя пришла , мы ее встречаем** | **Осенние дары** | **Какого цвета осень** | **Я расту здоровым** |
| **Ознакомление с окружающим миром** |  | **Детский сад.**)Цели :1.Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. 2.Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.**Соломенникова О.А.**([6], с. 30 | **Во саду ли, в огороде.** Цели:1.Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. 2.Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. 3.Формировать общие представления об овощах и фруктах, о разнообразии блюд из них.4. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. **Соломенникова О.А.****([7], с. 36)** |  **Экологическая тропа осенью.** Цель: 1.Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. 2.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. 3.Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных. **Соломенникова О.А.****([7], с.38)****Осенний урожай. )**Цель: 1.Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста);2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.**Соломенникова О.А.****([18], с.108)** | **Предметы, облегчающие труд человека в быту.** Цели:1. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; 2.Учить бережно относиться к предметам. 3.Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.**Соломенникова О.А.****([6], с. 14)** |
| **ФЭМП** | **1)«Ознакомительное занятие».****Цель**: Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.Оценка индивидуального развития (мониторингКонспект. | **Мониторинг.**Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы | **«Сравнение двух предметов по длине и ширине».** **Цель**:1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.2.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими 3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  **И.А Помораева стр.15** | **«Сравнение 5 предметов по длине»** **Цель**:1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).2.Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий ( и наоборот).3.Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. **Занятие 2. ([3], с. 15)****«Сравнение 5 предметов по длине и ширине»** **Цели :** 1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 c помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). 2.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. a зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). | **Счет в пределах 5»**Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами*: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и в обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: *вчера, сегодня, завтра*.**И.А Помораева Занятие 3. ([3], с. 18)** |
| **Развитие речи** | **«Мы - воспитанники старшей группы»**   **Цель.** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.**В.В Гербова стр.30** | **«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»**   **Цель.** Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новой сказкой и присказкой.**В.В Гербова стр.32** **Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун****Цели:1.**Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.**В.В Гербова». ([2], с. 31)** | **1)«ЗКР: дифференциация звуков З-С»**   **Цель.** Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).**В.В Гербова стр.34** 2)Занятие 5**. Составление рассказа «Осень наступила».** Цели:Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.**В.В Гербова([2], с. 34).** | 1) **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень**Цели:1.. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении **В.В Гербова». ([2], с. 36).****2)Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 38).**Цели:1.Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | **1)Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова.** Цели:1. Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.**В.В Гербова([2], с. 39).**2). Занятие 9. Лексические упражнения. **Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель**». **В.В Гербова**([2], с. 39).Цели:1. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. 2.Познакомить с произведением-перевертышем. |
| **Лепка / Аппликация** | Лепка: Грибы. Цели:1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. 2.Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. 3.Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.**Т.С. Комарова**([4], с. 51) | Аппликация: **«Осенние цветы»****Цель:** Учить детей правильно наклеивать детали аппликации, закреплять умение работать клеем и кисточкой; воспитывать интерес к осенней природе.**КОНСПЕКТ****Лыкова** | Лепка: **Гроздь винограда**. Цели. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. 2.Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности. **Лыкова** ([5], с. 17) | Аппликация:«Огурцы и помидоры лежат на 1.Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.2. Развивать координацию движений обеих рук. 3.Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.**Т.С. Комарова**  ([4], с. 59 | **Лепка****Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек).** Цели:1. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. 2.Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.**Т.С. Комарова****([4], с. 62)** |
| **Рисование** | **Знакомство с акварелью**.Цели:1.. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.).2. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).**Конспект Т.С.Комарова**([4], с. 53 | **1)«** **Космея»** **Цель:** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.2. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. 3.Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.**Комарова Т. С.  стр. 54****2.Укрась платочек ромашками**Цели:Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). 2.Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиуии. 3.Продолжать учить рисовать красками. **([4], с. 56)** | **Чебурашка.** Цели:1.Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. 2.Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). 2.Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).  **Комарова Т. С**([4], с. 57)**2**. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Цели:Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.2. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). 3.Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. 4.Учить красиво располагать изображения на листе. **- Комарова Т. С).([4], с. 58)** | **1)Что ты больше всего любишь рисовать.** Цели: Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. 2.Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. 3.Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.**Комарова Т. С([**4], с. 60)2) **Осенний лес.** Цели:1.Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные).2. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. 3.Закреплять приемы работы кистью и красками. 3.Развивать активность, творчество**Комарова Т. С([4], с. 61)** | **Идет дождь.** Цели:1. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. 2.Закреплять умение строить композицию рисунка. 3.Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). **Комарова Т. С([4], с. 63**)**2)**). Веселые игрушки. Цели:1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. 2.Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. 3.Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. 3.Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.. 4.Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.**Комарова Т. С**([4], с. 65) |
| **Конструирование** | **Свойства и признаки предметов.** Теремок. Цель: учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять их на группы по определенному признаку (детали одежды); развивать воображение.Л.В.Куцакова([18], с.13) | **2). Осень. Постройка зимней берлоги для медведя**. Цель: уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме.Л.В.Куцакова([18], с.44) | **Сельскохозяйственные промыслы.** **Цель: учить выполнять несложные постройки из конструктора; обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода.**.Л.В.Куцакова**([18], с.77)** |  **Осенний урожай**Цель: углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); 2.Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи..Л.В.Куцакова**. ([18], с.108)** | . **Конструирование «Стадион»** Цель:1. Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.Л.В.Куцакова**([18], с.140)** |
| **Физическое развитие**  |  **Занятие 1.** (Физкультура в помещении).Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.Л.И.Пензулаева ([11], с. 16)(Физкультура на прогулке). **Занятие 3**Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева. ([11], с. 19) |  **Занятие 4. (**Физкультура в помещении). Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. Л.И.Пензулаева([11], с. 21) **Занятие 5.** (Физкультура в помещении Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. Л.И.Пензулаева ([11], с. 23) **Занятие 6**. (Физкультура на прогулке).Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Л.И.Пензулаева([11], с. 23) | **Занятие 7**Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опорыЛ.И.Пензулаева. ([11], с. 25)**Занятие 8**. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Л**.И.Пензулаева. ([11], с. 27)****Занятие 9**Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.Л. .И.Пензулаева. ([11], с. 27) | **Занятие 10(**Физкультура в помещении).Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева. ([11], с. 28)**Занятие 11**. (Физкультура в помещении).Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева. ([11], с. )30**Занятие 12**. (Физкультура на прогулке).Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.Л**.И.Пензулаева**([11], с. 31) | **Занятие 13**. **(**Физкультура в помещении)Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мячаЛ.И.Пензулаева([11], с. 33)**Занятие 14**. (Физкультура в помещении).Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча. Л.И.Пензулаева ([11], с. 35)**Занятие 15**. (Физкультура на прогулке). Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева([11], с. 35) |
| **Музыкальное развитие** | **По плану муз.работника****2ч. в неделю** | **По плану муз.работника****2ч. в неделю** | **По плану муз.работника****2ч. в неделю** | **По плану муз.работника****2ч. в неделю** | **По плану муз.работника****2ч. в неделю** |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Познаем себя** | **Я и моя семья** | **Профессия моих родителей** | **Откуда хлеб пришел** |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | **Что предмет расскажет о себе.** Цели:1.Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. 2.Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам **Соломенникова О.А.**[6], с. 15)**Занятие 10. Учимся вежливости**Цели: 1.Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.2. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.**Соломенникова О.А.**. ([2], с. 41). | **Моя семья**Цели:1. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. 2.Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. 3.Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.**Соломенникова О.А.** ([6], с. 26) | **Чем работает парикмахер**. Цели: 1.формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; 2.развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер».**Соломенникова О.А**С7 с 40 | **Берегите животных!** Цели:1.Расширять представления детей о многообразии животного мира. 2.Расширять представления о взаимосвязях животных сосредой обитания.3.Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.**Соломенникова О.А**([7], с. 41) |
| **ФЭМП** | **Множества** Цели: 1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.***И. А. Помораева** ([3], с. 19) |   **«Счет в пределах 6».****Цель:** Учить считать в пределах 6.Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.**И. А. Помораева стр 21** | **«Образование числа 7».****Цель:** Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине.Учить ориентироваться на местности относительно себя.**И. А. Помораева стр. 21** | **« Сравнение до 6 предметов по высоте».**Цель: Учить считать в пределах 6и познакомить с порядковым значением числа 6.Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.**И. А. Помораева** **стр. 22** |
| **Развитие речи.** | **« Занятие 10. Учимся вежливости.** Цели:1.Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. 2.Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. **В.В Гербова([2], с. 41).****Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол**. ([2], с. 42).Цели:1.Учить детей составлять план описания куклы. 2.Учить составлять рассказ, руководствуясь планом. |  **Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *С – Ц*.** Цели:1.Закрепить правильное произношение звуков *с – ц*. 2.Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц*. 3.Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. **Гербова([2], с. 43).****Занятие 13. Рассказывание по сюжетной картине.** Цели:1.Учить детей рассматривать и озаглавливать картину.2. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.**Гербова([2], с. 45).** | **Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».** Цели:1Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.2. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. **Гербова ([2], с. 46).****15.Учимся вежливости.** Цели: 1.Продолжать упражнять детей быть вежливыми.2. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. В.В Гербова([2], с. 47). | **16.Литературный калейдоскоп.** Цель:. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.**В.В Гербова). ([2], с. 49****17.Чтение стихов о поздней осени.** Цели:1.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.2. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.**Гербова ([2], с. 50).** |
| **Лепка /Аапликация** | **Лепка:****Блюдо с фруктами и ягодами**.Цели:1.Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. 2.Формировать навыки коллективной работы. 3.Развивать чувство композиции.**Т.С. Комарова стр**([4], с. 62) | **Аппликация:**  **Мама в платье**Цели: 1.Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. 2.Учить лепить фигуручеловека, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. 3.Подводить к выразительному изображению персонажа Развивать воображение..**КОНСПЕКТ (Лыкова)** ([4], с. 66) | **Лепка:**. **Вылепи свою любимую игрушку.** Цели:1. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. 2.Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.**Т.С. Комарова([4], с. 79)** | **Аппликация:  Наш любимый Мишка и его друзья**Цели: 1.Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. 2.Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.3. Развивать чувство композиции.К**ОНСПЕКТ (Лыкова) . ([4], с. 67)** |
| **Рисование** | **1.Веселые игрушки.** Цели:1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. 2.Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. 3.Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.4. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. **КОНСПЕКТ (Комарова)**([4], с. 65)**2.Дымковская слобода (деревня).** Цели:1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. 2.Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству.3. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.**КОНСПЕКТ Комарова** ([4], с. 67)\ | **1.Знакомство с городецкой росписью**Цели:1.Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.2. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.**Комарова**. ([4], с. 69)**2.Городецкая роспись.** Цели:1.. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. 2.Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). 3.Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.**КОНСПЕКТ Комарова([4], с. 70)** | 1. **«Медведь и пчелы».** Цели:1.Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. 2.Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. 3.Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). **КОНСПЕКТ (Комарова) стр.** ([4], с. 71)**2. Деревенский домик.** Цели:1.Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. 2.Закреплять умение передавать форму частей домов. 3.Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).**Комарова** ([4], с. 72)**-**  |  **1.«Что нам осень принесла».** Цели:1.Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. 2.Развивать стремление создавать предметы для игры.**(Комарова)**([4], с. 73)**2.Что ты больше всего любишь рисовать.** Цели:1.Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. 2.Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 3.Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.**Комарова**([4], с. 60) |
| **Конструирование** | **Конструирование машины.** Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.**Л.В. Куцакова** ([18], с.172) |  **Конструирование гостиной комнаты.** Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.**Л.В. Куцакова**([18], с.203) | **Конструирование самолета**Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.**Л.В. Куцакова стр.** . ([18], с.232) | Конструирование Машины. ([9], 13)Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представлениео колесах и осях, о способах их крепления. |
| **Физическое развитие**  | **Занятие 17**. (Физкультура в помещении).Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.Л.И.Пензулаева([11], с. 39)**Занятие 18**.) (Физкультура на прогулке).Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам([11], с.39 **Занятие 19(**Физкультура в помещении)Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цел. ([11], с. 4ь | **Занятие 20**(Физкультура в помещении).. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Л.И.Пензулаева ([11], с. 43)**Занятие 21**. (Физкультура на прогулке**).**Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками. Л.И.Пензулаева ([11], с. 43) **Занятие 22**. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках Л.И.Пензулаева ([11], с. 44) | **Занятие 23**(Физкультура в помещении).Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.. ([11], с. 46)**Занятие 24**. (Физкультура на прогулке).Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание. ([11], с. 47). Повторение **занятия 13-24** по выбору воспитателя. (Физкультура в помещении) | Повторение занятия **13-24** по выбору воспитателя(Физкультура в помещении).**Занятие 25. (**Физкультура в помещении)Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. ). ([11], с. 49**Занятие 26**. (Физкультура в помещении). Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. ([11], с. 51)**Занятие 28**. **(**Физкультура в помещенииЗадачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами). ([11], с. 53) |
| **Музыкальное развитие**  | по плану муз.руководителя2ч в неделю |  по плану муз.руководителя2ч в неделю | по плану муз.руководителя2ч в неделю |  по плану муз.руководителя2ч в неделю |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Моя малая родина.** | **Моя страна** | **Главный город России -Москва** | **Уж осень проходит, спешит к нам зима** |
| **Ознакомление с окружающим миром** |  **Прогулка по лесу. ([7], с. 42)****Цель**. Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является факторм здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | **Россия – огромная страна.** ([6], с. 36**) Цель.** Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | **Символика страны**. ([6], с. 38)**Цели**: Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.**КОНСПЕКТ** | **Осенины. ([**7], с. 45)**Цель**: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество**КОНСПЕКТ** |
| **ФЭМП** | **Занятие 8**. ([3], с. 27)**Цель:** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.. **И. А. Помораева Стр.25** |  **Занятие 9**. ([3], с. 29)**Цель:** Учить считать в пределах 9; Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* **И. А. Помораева Стр.27** | **Занятие 10**. ([3], с. 30)**Цель:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «Ha котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.**И. А. Помораева** **Стр.28** |  **Занятие 11**. ([3], с. 32)**Цель:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. **И. А. Помораева Стр.29**  |
| **Развитие речи** |  **Занятие 18.** **Составление рассказов по картинкам.** ([2], с. 51).**Цель.**  Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней. |  **Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка**». ([2], с. 52).**Цель.** Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.**Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш.** ([2], с. 54).**Цель.** Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи**В.В. Гербова****стр.41** | **Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».** ([2], с. 56).   **Цель.** Учить детей творческому рассказыванию.**В.В. Гербова стр.43****Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога»**. ([2], с. 57).**Цель.** Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя. | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».** ([2], с. 57).Цель. Помочь детям вспомнить известные им расказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».**Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».** ([2], с. 58).Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение |
| **Лепка/Аппликация** |  |  **Лепка. Олешек (по мотивам дымковской игрушки).** ([4], с. 75)**Цель.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.**2-й вариант. Дымковская утка**. ([5], с. 24) | **Аппликация:****Дома на нашей улице** (коллективная работа). ([4], с. 73) **Т.С Комарова стр. 87****Цель.** Учить изображать с помощью аппликаци улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение акуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины | **Лепка:** **1-й вариант. Котенок**. ([4], с. 86)Программное содержание. Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.2**-й вариант. Свитер для Хрюши.** ([5], с. 29)Цели. Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Т.С Комарова стр. 51** |
| **Рисование** | 1. 1)**Автобус, украшенный флажками, едет по улице.** ([4], с. 60)

**Цель.** Учить детей рисовать автобус; . Учить крсиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. **Т.С Комарова стр.59** | **1.Сказочные домики**. ([4], с. 60)**Цель.** Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). **2) Закладка для книги.** ([4], с. 79)**Цель.** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. | **1)**  **Моя любимая сказка. ([**4], с. 80)**Цель.** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.1. **2Грузовая машина. ([**4], с. 81)

**Цель:** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). **Т.С Комарова стр.50** | **1.Роспись олешка.** ([4], с. 83)**Цель** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их**2.Рисование по замыслу**. ([4], с. 84)Цель. Развивать умение детй задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их |
| **Конструирование** | **Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «Лего»** ([18], с.264)Цель. развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине. | **Конструирование ракеты**. ([18], с.293)Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что видят дети в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | **Конструирование кремлевской стены.** ([18], с.325)Цель: закреплять умения создавать разнообразные конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.**Л.В. Куцакова стр. 25** | **Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки.** ([18], с.354)Цель: продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкций.**Л.В. Куцакова стр. 25** |
| **Физическое развитие** | **(**Физкультура в помещении). **Занятие 25.** ([11], с. 49)Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах(Физкультура в помещении)**Занятие 26.** ([11], с. 51)Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. | **(**Физкультура в помещении). **Занятие 28.** ([11], с. 53)Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.(Физкультура в помещении). **Занятие 29**. ([11], с. 55)Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.(Физкультура на прогулке). **Занятие 30.** ([11], с. 55)Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге. | **(**Физкультура в помещении). **Занятие 31**. ([11], с. 57)Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. **Занятие 32. ([**11], с. 58)Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.(Физкультура на прогулке). **Занятие 33. ([**11], с. 59)Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом. | **(**Физкультура в помещении). **Занятие 34**. ([11], с. 60)Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.(Физкультура в помещении). **Занятие 35**. ([11], с. 62)Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках(Физкультура на прогулке). **Занятие 36**. ([11], с. 62)Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом. |
| **музыка** |  по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Зимние забавы** | **Новый год спешит к нам в гости.** | **В гости елка к нам пришла** | **Новый год – встали дети в хоровод** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Коллекционер бумаги**. ([6], с. 17)**Цель.** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах | **Пернатые друзья**. ([7], с. 49)**Цель.** Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. **КОНСПЕКТ** | **Наряды куклы Тани**. ([6], с. 18)**Цель**. Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. | **1.Покормим птиц**. ([7], с. 53)Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая их. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. 2.**В мире металла**. ([6], с. 19)Цель.. Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| **ФЭМП** | **Занятие 12.** ([3], с. 34)**Цель**. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов no высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур **И. А. Помораева** **Стр.30** |  **Занятие 13.** ([3], с. 36)**Цель**. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.**И. А. Помораева** .**Стр32** | **Занятие 14**. ([3], с. 38)**Цель.**. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.**И. А. Помораева**  **Стр.34** | **Занятие 15**. ([3], с. 40)Программное содержание. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа…», «На сколько число меньше числа…». Познакомить c цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.**Занятие 16**. ([3], с. 43)Цель. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. **И. А. Помораева**  **Стр.32** |
| **Развитие речи** | **Чтение стихотворений о зиме.** ([2], с. 60).   **Цель.**Познакомить детей со стихотворениями о зиме.**В.В Гербова** **стр.46**Дидактические упражнения: **«Хоккей», «Кафе».** ([2], с. 63).Цель. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. |  **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»**. ([2], с. 64).**Цель.** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.**В.В Гербова** **стр.47**Звуковая культура речи: дифференциация звуков *С – Ш*. ([2], с. 66).**Цель.**Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш*, на определение позиции звука в слове. |  **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».** ([2], с. 68).Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».**Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».** ([2], с. 69).**Цель.**Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  **.В Гербова** **стр.4** | **«Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения**   **Цель.**Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.**В.В Гербовастр.68****Дидактические игры со словами. ([**2], с. 72).Цель. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. |
| **Лепка/Аппликация** | **Аппликация:****Большой и маленький бокальчики**. ([4], с. 90)Цель. Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями**ОНСПЕКТ (Лыкова) стр. 72** | **Лепка:**. **1-й вариант. Снегурочка. ([4], с. 92)****Цель**. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.**2-й вариант. Украшаем елку**. ([5], с. 33)Цели. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.**Т.С. Комарова стр. 60** | **Аппликация:****«Новогодняя поздравительная открытка»** ([4], с. 93)**Цель:** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.**Т.С. Комарова стр. 61** | **Лепка:****Разноцветная елка**. ([5], с. 34)Цели. Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки).**.С. Комарова стр. 64** |
| **Рисование** | **1)** **Зима.** ([4], с. 85)**Цель**. . Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.**КОНСПЕКТ (К) стр. 15****2) Большие и маленькие ели. ([4], с. 86)****Цель**. Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.**КОНСПЕКТ (Лыкова) стр.6** | **1) Синие и красные птицы**. ([4], с. 88)**Цель.**. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления..**КОНСПЕКТ (К) стр. 8**2)**Городецкая роспись деревянной доски.** ([4], с. 89)...**Цель.** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.**Т.С Комарова Стр. 43** | **1). Снежинка.** ([4], с. 92)Цель.. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.**)**  2.**Наша нарядная елка.** ([4], с. 94)**Цель**. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства **Т.С Комарова** **Стр.61****2)**  | **1.По мотивам городецкой росписи**. ([4], с. 102)Цель. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. 2.**Усатый-полосатый.** ([4], с. 95)Цель. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, 3.**Рисование по замыслу**. ([4], с. 90)Цель.Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.выразительность образа. |
| **Конструирование** | **Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур**. ([19], с.13)Цель: научить создавать разнообразные постройки; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Л.В. Куцакова стр. 29 | **Конструирование домов. Проект «Микрорайон».** ([19], с.38)Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; создавать условия для реализации детьми творческого проекта.Л.В. Куцакова стр. 30 | **Конструирование елки из конусов.** ([19], с.64)Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | **Конструирование по рисунку башни с часами (курантами).** ([19], с.93)Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.. **Конструирование робота**. ([21], Декабрь. 3-я неделя. Занятие 2)Цель: формировать конструктивные навыки.Л.В. Куцакова стр. 32 |
| **Физическое развитие** | **(**Физкультура в помещении). **Занятие 37. ([**11], с. 64)Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.**(**Физкультура в помещении). **Занятие 38. ([**11], с. 66)Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.(**Физкультура на прогулке). Занятие 39.** ([11], с. 67)Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность | **(**Физкультура в помещении). **Занятие 40. ([11], с. 68)**Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.(**Физкультура в помещении). Занятие 41. ([11], с. 70)**Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.(Физкультура на прогулке). **Занятие 42. ([11], с. 70)**Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.. | **Физкультура в помещении). Занятие 43. ([11], с. 71)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.**(Физкультура в помещении). Занятие 44**. ([11], с. 73)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия(Физкультура на прогулке). **Занятие 45**. ([11], с. 74)Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | **(Физкультура в помещении). Занятие 46. ([**11], с. 75)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках(Физкультура в помещении). **Занятие 47.** ([11], с. 77)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.(Физкультура на прогулке). **Занятие 48. ([11], с. 77)**Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке**(**Физкультура в помещении). **Занятие 49. ([11], с. 80)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.(Физкультура в помещении). **Занятие 50**. ([11], с. 82)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо |
| **Музыка**  | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Приметы матушки Зимы** | **Зимняя олимпиада** | **Зимняя природа** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **«Зимние явления в природе»****Цель**: Расширять представления о зимних изменениях в природе.**Соломенникова О.А стр. 57** | **Песня колокольчика.** ([6], с. 20)Цель:Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. | **Экологическая тропа в здании детского сада. ([7], с. 59)**Цель:. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. |
| **ФЭМП** | **«Сравнение по ширине».****Цель**: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины.Закреплять пространственные представления.Упражнять в последовательном назывании дней недели.**И. А. Помораева**  **Стр.39** | **Занятие 18**. ([3], с. 48)Цель:Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. **Познакомить с цифрой 7.** Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. |  **Занятие 19. ([3], с. 50)**Цель:Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. **Познакомить с цифрой 8.** Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: *прямоугольника, квадрата, круга, треугольника*. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **Развитие речи** | **Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал…». ([2], с. 73).**Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.Занятие 34. **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ([2], с. 75).**Цель:Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | **Занятие 35. Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 76).**Цель:. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.**Занятие 36**. **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». ([2], с. 78).**Программное содержание. Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | **1.ЗКР – работа со звуками Ж-Ш(37)**   **Цель.**Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразах. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звук Ж-Ш . Отрабатывать звуковое дыхание.**В. В. Гербова** **стр.53****2.Занятие 38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([2], с. 81).**Цель:Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). |
| **Лепка/Аппликация** | **Аппликация:****Петрушка на елке** (Коллективная работа). ([4], с. 96)Цель:Учить детей создаваь изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | **Лепка:** **Наши гости на новогоднем празднике**. ([4], с. 99)Цель:Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки. | **Аппликация:** **«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа). ([4], с. 102**)Цель:Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. |
| **Рисование** | **1.Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. ([4], с. 96)**Цель;Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности **2.Дети гуляют зимой на участке**. ([4], с. 97)Цель:Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | **1)«Дети гуляют зимой на участке»****Цель**: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму и пропорции. **Т.С Комарова** **Стр 66****2**.**Городецкая роспись. ([4], с. 98)**Цель:. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус. | **Красивое развесистое дерево зимой**. ([4], с. 104)Цель:Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. **2**) Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». ([4], с. 101)Цель:Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы. Упражнять в рисовании разными материалами. Развивать художественное творчество. |
| **Конструирование** |  **Конструирование домика Деда Мороза. ([19], с.119)**Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; научить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. |  **Конструирование катка. ([19],** с.148)Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | **Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза. ([19],** с.174)Цель: продолжить развивать умение устанавливать связи между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. |
| **Физическое развитие**  |  **(**Физкультура в помещении). **Занятие 52. ([11], с. 83)**Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. ).**Занятие 53**. ([11], с. 85)Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. **Занятие 54**. ([11], с. 86)Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | **Занятие 55.** ([11], с. 87)Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии**Занятие 56.** ([11], с. 88)Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.**Занятие 57. ([**11], с. 88)Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | **Занятие 58.** ([11], с. 90)Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. **Занятие 59.** ([11], с. 91)Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. **Занятие 60. ([11], с. )**Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |
| **Музыкальное развитие** | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Как живут звери зимой** | **Герои нашей страны** | **Наша армия** | **Праздник 23 февраля.** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Как животные помогают человеку. ([7], с. 55)**Цель:Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | **О дружбе и друзьях. ([6], с. 28)**Цель:Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.) |  **Путешествие в прошлое лампочки. ([**6], с. 21)Цель:Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета. | **«Наша армия родная».****Цель:** расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества.**КОНСПЕКТ** |
| **ФЭМП** |  **Занятие 20. ([3], с. 52)**Цель:Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. **Познакомить с цифрой 9.** Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Занятие 21. ([3], с. 54)**Цель:Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления ***о треугольниках и четырёхугольниках***. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: *впереди, сзади, слева, справа*. | **«Целое и часть»****Цель:** Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.**И. А. Помораева** **Стр.48** | **«Сравнение с помощью условной меры»****Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Учить делить предмет на две равные части.Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.**И. А. Помораева Стр.49** |
| **Развитие речи** | **Занятие 39. Чтение стихотворений о зиме. ([2], с. 82).**Цель:Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).**Занятие 40. Рассказывание по картине. ([2], с. 84).**Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. |  **Занятие 41. Беседа о дружбе. ([2], с. 85).**Цель;Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.**Занятие 42. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([2], с. 87).**Цель:Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов. |  **Занятие 44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Ч – Щ*. ([2], с. 89).**Цель:Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки *ч – щ*. | **Занятие 45. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». ([2], с. 91).**Цель:Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| **Лепка/Аппликация** | **Лепка:****1-й вариант. Зайчик. ([4], с. 98)**Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.**2-й вариант. Обитатели зимнего леса. ([5], с. 37)** | **Аппликация:****Матрос с сигнальными флажками**. ([4], с. 107)Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | **Лепка:** Танк. ([5], с. 44)Цели. Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность. | **Аппликация:****Пароход. ([4], с. 110)**Цели. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. |
| **Рисование** | **1.Нарисуй свое любимое животное. ([4], с. 103)**Цель:Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал длярисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения детей в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. 2.**По мотивам хохломской росписи. ([4], с. 106)**Цель:Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. |  1.***Солдат на посту. ([4], с. 108)***Цель: Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.***2.Машины нашего города (села).*** ([4], с. 100)Цель:Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | **1.** **). Деревья в инее. ([4], с. 109)**Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.**2.Пограничник с собакой. ([4], с. 112)**Цель:Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). | **1)«Солдат на посту»****Цель:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия **Т.С. Комарова Стр. 76****2.Золотая хохлома. ([4], с. 111)**Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка).  |
| **Конструирование** | **Конструирование берлоги для медведя из природных материалов. ([19], с.200)**Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. |  **Конструирование пожарной машины. ([19], с.227)**Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций | **Конструирование по рисунку башни часового. ([19], с.254)**Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | **«Мосты». Работа с иллюстрацией «Строительные детали»****Цель:** расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов.**Л.В. Куцакова стр. 38** |
| **Физическое развитие** |  **(**Физкультура в помещении). **Занятие 61. ([11], с. 94)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. (Физкультура в помещении). **Занятие 62. ([11], с. 95)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. **(Физкультура на прогулке). Занятие 63. ([11], с. 96)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | Физкультура в помещении). ***Занятие 64. ([***11], с. 97)Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. **Занятие 65. ([11], с. 99)**Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю **Занятие 66. ([11], с. 99) (Физкультура на прогулке).**Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |  **(**Физкультура в помещении). **Занятие 67. ([11], с. 102)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. **(Физкультура в помещении). Занятие 68. ([11], с. 102)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.**Занятие 69. ([11], с. 102)**Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность. |  **(**Физкультура в помещении). **Занятие 70. ([11], с. 103)**Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом.**развитие** (Физкультура в помещении). **Занятие 71. ([11], с. 105)**Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. **Развитие**(Физкультура на прогулке). **Занятие 72. ([11], с. 106)**Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий |
| **Музыкальное развитие** | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Традиции и обычаи нашего народа**  | **Мамин праздник** | **Мой край родной** | **Народные игрушки** | **Неделя безопасности** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Русская изба (предметы быта). ([8], с. 104)**Цели: формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа; познакомить детей с внутренним убранством русской избы; обогащать словарный запас новыми словами; развивать внимание, мышление. | **Цветы для мамы. ([7], с. 62)**Цели:Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений..  |  **Леса и луга нашей родины. ([7], с. 71)**Цель:Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взамосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | **Народные игрушки. ([8], с. 91)**Цели:Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. |  **Утюг. ([8], с. 114)**Цели:. Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей; учить умениям выделять его части, видеть особенности строения; закрепитть знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук. |
| **ФЭМП** | **Занятие 24. ([3], с. 61)**Цель:Закрепить ***представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0***. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |  **Занятие 25. ([3], с. 64)**Цель:Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели. | **Занятие 26. ([3], с. 66)**Цель:Учить ***делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.*** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед — назад, направо — налево*). |  **«Деление круга на 4 части»****Цель:**Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.**И. А. Помораева** **Стр.56** | **Занятие 28. ([3], с. 70)**Цели:. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. |
| **Развитие речи** | **Занятие 46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([2], с. 92).**Цель:Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.**Занятие 47. Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 94**).Цель:Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | **Занятие 49. Беседа на тему «Наши мамы». ([2], с. 97).**Цель:Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. | **Занятие 51. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([2], с. 101).**Цель:Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.. **Занятие 48. Составление рассказов по картинкам. ([2], с. 95).**Цели: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | **Занятие 50. Составление рассказов по картинкам. ([2], с. 100).**Цели:Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием**Занятие 52. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([2], с. 102).**Цели :Познакомить детей с рассказами из книг Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения. | **Занятие 53. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([2], с**. 103).Цели:. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.  **Занятие 54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». ([2], с. 103).**Цели:. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. |
| **Лепка/Аппликация** | **Лепка :** **Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи). ([4],** с. 121)Цель:Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.2-й вариант. Филимоновский олешек. ([5], с. 47). | **Аппликация:** **Сказочная птица. ([4], с. 121)**Цель:Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | **Лепка:****Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). ([4], с. 125)**Программное содержание. Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживая поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения | **Аппликация:****Наша новая кукла. ([4], с. 124)**Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. |  **Поезд. ([4], с. 130)**Программное содержание. Закреплять умение детей и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы. |
| **Рисование** | **1.Роспись кувшинчиков. ([4], с. 118)**Цель:. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.***2.Картинка к празднику 8 марта. ([4], с. 117)***Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | **1)Панно «Красивые цветы»****Цель:**Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.**Т. С. Комарова стр.85** | **Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная. ([4], с. 120)**Цель: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). | **Домики трех поросят. ([4], с. 113)**Цели;Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. **Знакомство с искусством гжельской росписи. ([4], с. 124**)Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | **Дети делают зарядку. ([4], с. 116)**Цели:Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. **Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([4], с. 127)**Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения. |
| **Конструирование** | ***Конструирование снежной крепости. ([20], с.42)***Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | **Конструирование цветочного магазина. ([20], с.12)**Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. |  **Конструирование модели кремлевской стены. ([20], с.69)**Цель: создавать разнообразные конструкции, закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | **Конструирование полочек для выставки народных игрушек. ([20], с.99)**Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | **Конструирование башни и дома. ([21], Март. 3-я неделя. Занятие 2)**Цель: развивать игровые конструктивные навыки. |
| **Физическое развитие**  | (**Физкультура в помещении). Занятие 73. ([11], с. 108)**Задачи. ***Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу***. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. **развитие** (Физкультура в помещении). **Занятие 74. ([11], с. 110)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. **(Физкультура на прогулке). Занятие 75. ([11], с. 111**)Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | (**Физкультура в помещении). Занятие 76. ([11], с. 112)**Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.**(Физкультура в помещении). Занятие 77. ([11], с. 114)**Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.(**Физкультура на прогулке). Занятие 78. ([11], с. 114)**Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками | **(Физкультура в помещении). Занятие 79. ([11], с. 116)**Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. (**Физкультура в помещении). Занятие 80. ([11], с. 117)**Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.**(Физкультура на прогулке). Занятие 81. ([11], с. 117)**Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | **(Физкультура в помещении). Занятие 82. ([11], с. 119)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.(**Физкультура в помещении). Занятие 83. ([11], с. 121)**Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие**).** **Занятие 84. ([11], с. 121)**Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками |  **(Физкультура в помещении). Занятие 85. ([11], с. 123)**Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.(**Физкультура в помещении). Занятие 86. ([11], с. 125)**Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании(**Физкультура на прогулке). Занятие 87. ([11], с. 125)**Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом. |
| **Музыкальное развитие** | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя | 1.По плану муз.руководителя2.По плану муз.руководителя |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Весна-красна** | **Космические дали.** | **Герои Великой Отечественной войны** | Праздник весны и труда |
| **Ознакомление с окружающим миром** | Водные ресурсы Земли. ([7], с. 69**Цель.** Расширять представления детей о разнооразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.п., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений**КОНСПЕКТ** |  Мир комнатных растений. ([7], с. 66)Цел. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностяхкомнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями **КОНСПЕКТ** | **«**Путешествие в прошлое телефона. ([6], с. 24)Цель. Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.**Соломенникова О.А.** **Стр. 63** | Весенняя страда. ([7], с. 73)Цель. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) |
| **ФЭМП** | Занятие 29. ([3], с. 72)Цель. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться нa листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |  Занятие 30. ([3], с. 74)Цель. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат нa две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. **«И. А. Помораева**  **Стр.60** |  Занятие 31. ([3], с. 76)Цель.. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра**И. А. Помораева**  **Стр.61** |  Занятие 32. ([3], с. 78)Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. **И. А. Помораева**  **Стр.63** |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Ц – Ч*. ([2], с. 104).Цель. Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч*. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой).Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». ([2], с. 106).Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка» | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Л – Р*. ([2], с. 107).Цель. Упражнять детей в различении звуков *л – р* в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове,определять его позицию, называть слова на заданный звук.. Чтение стихотворений о весне. ([2], с. 108).Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи. | Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([2], с. 110).Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.**В.В Гербова** **стр.102**Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». ([2], с. 110).Цель. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение | Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([2], с. 112).Цель. Продолжать учить детей пересказывать.**В.В Гербова** **стр.105**Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ([2], с. 113).Цель.. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». |
| **Лепка/Аппликация** | лепка. 1-й вариант. Белочка грызет орешки. ([4], с. 130)Цель.Закрпелять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. 2-й вариант. Весна-красна. ([5], 53) | **Аппликация:**Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы. ([4], с. 131)Цель. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение **КОНСПЕКТ** | **Лепка:**1-й вариант. Девочка пляшет. ([4], с. 131)Цель. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.2-й вариант. Украшенное яйцо. ([5], с. 54)Цели. Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить использовать в процессе лепки прием барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать художественный вкус, самостоятельность, творческие способности**Т.С. Комарова стр. 104** | **ЛЕПКА.** ). Красная Шапочка несет бабушке гостинцы. ([4], с. 137)цЕЛЬ. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке**Т.С. Комарова стр. 96** |
| **Рисование** | Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. ([4], с. 114)Цеь. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. **Т.С. Комарова стр. 89****2)** Рисование по замыслу. ([4], с. 122)Цель.Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | **1)**Нарисуй какой хочешь узор. ([4], с. 129)Цель. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужный формат бумаги**Т.С. Комарова стр. 103****2)«** Почтальон. ([4], с. 126)Цель. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный обра **КОНСПЕКТ (Колдина) стр.24** | **1)«** Спасская башня Кремля. ([4], с. 132)Цель. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине..**КОНСПЕКТ (Колдина)** **2)** Гжельские узоры. ([4], с. 133)Цель.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику. | **1**Красивые цветы. ([4], с. 134)Цель. Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). учить задумывать красивый, необычный цветок.**Т.С. Комарова стр. 52****2) «**Дети танцуют на празднике в детском саду. ([4], с. 135)Цель.Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиватьсявыразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). |
| **Конструирование** | Конструирование метро. ([20], с.129)Цель: создать условия для развития умений устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.**Л.В. Куцакова стр. 46** | **«**Конструирование ракеты. ([20], с.157)Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | Конструирование танка. ([20], с.183)Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.**Л.В. Куцакова стр. 48** | **«**Конструирование машины будущего. ([20], с.211)Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.**Л.В. Куцакова стр. 49** |
| **Физическое развитие** | **(**Физкультура в помещении). Занятие 88. ([11], с. 126)Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.(Физкультура в помещении). Занятие 89. ([11], с. 128)Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.(Физкультура на прогулке). Занятие 90. ([11], с. 128)Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |  **(**Физкультура в помещении). Занятие 91. ([11], с. 130)Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.(Физкультура в помещении). Занятие 92. ([11], с. 131)Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия(Физкультура на прогулке). Занятие 93. ([11], с. 132)Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом | **(**Физкультура в помещении). Занятие 94. ([11], с. 133)Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.(Физкультура в помещении). Занятие 95. ([11], с. 135)Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках(Физкультура на прогулке). Занятие 96. ([11], с. 136)Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | **(**Физкультура в помещении). Занятие 97. ([11], с. 138)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре(Физкультура в помещении). Занятие 98. ([11], с. 140)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре.(Физкультура на прогулке). Занятие 99. ([11], с. 140)Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
| **Музыка** | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **Великий День Победы** | **Скоро лето к нам придет** | **Мой любимый детский сад.** | **Лето! Ах, лето!** |
| **Ознакомление с окружающим миром** |  | **Соломенникова О.А. Стр. 73** | Игрушки. ([8], с. 62)Цель.Формировать у детей обобщающее представление о понятии «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь; учить составлять рассказ по опорным схемам.**Соломенникова О.А. Стр. 71** | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. ([7], с. 77)Цеь. Расширять представления детей о сезонных измененияхв природе. Воспитывать интерес к природе.**Соломенникова О.А.****Стр. 77** |
| **ФЭМП** | Занятие 33. ([3], с. 78)Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. | **«**Занятие 34. ([3], с. 78)Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.**И А. Помораева стр. 64** | (ФЭМП). Занятие 35. ([3], с. 78)Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.**И А. Помораева стр. 64** | Занятие 36. ([3], с. 78)Повторение. Работа по закреплению пройденного материала. **«И А. Помораева стр. 64** |
| **Развитие речи.** | Дидактические игры со словами. ([2], с. 114).Программное содержание. Анализировать словарь детей.**В.В Гербова** **стр.107** | **В.В Гербова** **стр.109**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ([2], с. 114).Цель.. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». |  **«В.В Гербова** **стр.110**Литературный калейдоскоп. ([2], с. 115).Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Обучение рассказыванию по картинкам. ([2], с. 117).Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». ([2], с. 117).Цель. Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом.Лексические упражнения. ([2], с. 118).Программное содержание. Обогащать словарный запас детей. |
| **Лепка/Аппликация** | **КОНСПЕКТ (Лыкова) стр.76**Аппликация). Весенний ковер. ([4], с. 139)Цель. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. | . (Лепка). 1-й вариант. Зоопарк для кукол (коллективная работа). ([4], с. 131)Программное содержание. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество. | **КОНСПЕКТ (Лыкова) стр.46**(Аппликация). Загадки. ([4], с. 143)Цель. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей | (Лепка). Рыбка. ([5], с. 60)Цели. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.**КОНСПЕКТ (Лыкова) стр.204** |
| **Рисование** | **2)«Салют над городом в честь праздника Победы»****Цель:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.**Т.С. Комарова стр. 101\**. ([4], с. 138) |   Бабочки летают над лугом. ([4], с. 142)Цель.. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений **Т.С. Комарова стр. 104** | **1)«** Бабочки летают над лугом. ([4], с. 142)Цель. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Р**КОНСПЕКТ (Лыкова) стр.206****2)**. Картинки для игры «Радуга» ([4], с.145)Цель. Учить детей своими руками создавать полезные вещи.**КОНСПЕКТ (Колдина) стр. 4** | **1)«** Цветные страницы. ([4], с. 146)Цель. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме ивыдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.**Т.С. Комарова стр. 105** **2)«** Рисование по замыслу. ([4], с. 147)Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей.**КОНСПЕКТ (Колдина) стр.28** |
| **Конструирование** | Конструирование самолета. ([20], с.236)Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.**Л.В. Куцакова стр. 50** | **Л.В. Куцакова стр. 50**Конструирование корабля. ([20], с.261)Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | **Л.В. Куцакова стр. 51**Конструирование мебели для кукол детского сада. ([20], с.289)Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | **«**Конструирование поезда. ([20], с.317)Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций**Л.В. Куцакова стр. 53** |
| **Физическое развитие** | (Физкультура в помещении). Занятие 100. ([11], с. 141)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.(Физкультура на прогулке). Занятие 102. ([11], с. 102)Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом. | Занятие 103. ([11], с. 145)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.(Физкультура на прогулке). Занятие 105. ([11], с. 147)Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках | **(**Физкультура в помещении). Занятие 106. ([11], с. 148)Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.(Физкультура в помещении). Занятие 107. ([11], с. 150)Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.(Физкультура на прогулке). Занятие 108. ([11], с. 150)Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. | Физкультура в помещении). Повтор любого занятия по выбору воспитателя(Физкультура на прогулке). Повтор любого занятия по выбору воспитателя. |
| **Музыка** | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя | по плану муз.руководителя |