

Принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета заведующий МБДОУ

МБДОУ «Ашкаульский детский сад» «Ашкаульский детский сад»

Протокол № от /В.С.Гайдук/

Приказ № от 20\_\_\_г.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |
| ***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***  ***"АШКАУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"***  **на период 2021 – 2022 гг.** |

Ашкаул 2021

Содержание

**Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

* 1. Цель и задачи воспитания
  2. Виды, формы и содержание деятельности 1.4.Планируемые результаты освоения программы **Содержательный раздел**
  3. Модуль «Гражданин и патриот»
  4. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
  5. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
  7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
  8. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
  9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел

2.8..Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания 2.9..Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.Календарный план воспитательной работы

1.Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.
  1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
* овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
  1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры ФГОС ДО** | **Портрет выпускника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Приобретенный опыт** |
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Думающий и анализирующий ребенок учится применять инициативу в применении своих  мыслительных навыков,  проявляя при этом творчество и критическое  мышление. Способен  решать сложные проблемы адекватные  возрасту и принимать  обдуманные решения.  Ребенок способен  внимательно обдумывать  свой опыт познания, оценивать свои  сильные и слабые стороны с помощью  взрослых, которые  поддерживают его успешность в определенных видах  деятельности. | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы  основы саморегуляции:  -способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;  -стремление действовать  согласованно, проявление живого интереса к процессу  деятельности и ее результату;  - проявление терпения, настойчивости при достижении целей;  -способность планировать свою деятельность в  сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и  распределять обязанности в  коллективной деятельности;  -способность оценивать  Результат собственной  деятельности и готовность корректировать свою деятельность;  -способность к планированию и взаимоконтролю в  совместной игровой  деятельности | Ребенок стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности, здорового образа жизни |
| Ребенок обладает  установкой положительного  отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | Объективный и непредвзятый  Ребенок понимает и ценит национальную  культуру и гордится  традициями своей семьи и своего народа.  Открыт для мнений,  ценностей и традиций  других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).  Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. |  | Ребенок:  -любит свою  семью, принимает ее  ценности;  -проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  -имеет позитивное  восприятие, проявляет  оптимизм;  -относится положительно к себе и  ближайшему окружению,  -проявляет заботу и внимание к другим людям;  -принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.  Ребенок способен к непредвзятости:  -ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |

**Содержательный раздел**

* 1. **Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля :*развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* + - формирование знаний ребенка о символике России;
    - воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
    - формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
    - развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
    - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
    - развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
    - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
    - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
    - формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | воспитатели | Ребенок:   * любит свою семью, принимает ее ценности; * проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 2 | НОД «Мое родное село» | октябрь | воспитатели |
| 3 | Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | НОД «Наша родина Россия» | декабрь | воспитатели |
| 5 | НОД «Наша армия» | январь | воспитатели |
| 6 | Развлечение «День защитника отечества» | февраль | Музыкальный |
| руководитель |
| 7 | Беседа «Памятники войны». | март | воспитатели |
| 8 | НОД «Наши космонавты» | апрель | воспитатели |
| 9 | Развлечение «Этот день Победы» | май | Музыкальный |
| руководитель |

* 1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* + - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
    - реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
    - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
    - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
    - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
    - развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

* + - дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
    - формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Что такое хорошо» | сентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного  отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| 2 | НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели |
| 3 | НОД «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Беседа «Жадность – это плохо» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Беседа «Что значит выражение «Доброе | январь | воспитатели |
| сердце?» |
| 6 | «Терпение и труд – вместе весело живут» | февраль | воспитатели |
| 7 | Развлечение «Очень я люблю маму | март | Музыкальный |
| милую мою» | руководитель |
| 8 | НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели |
| 9 | Отчетный концерт «Весенняя капель» | май | Музыкальный |
| руководитель |

* 1. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

*Цель модуля:* формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* + - формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
    - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
    - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования,нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
    - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Природа России»*.* | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также  уважительно относится к ценностям и  традициям других народов и культур |
| 2 | Конкурс "Дары осени" | октябрь | воспитатели |
| 3 | «Станем юными защитниками природы» | ноябрь | воспитатели |
|  |
| 4 | НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Развлечение «В гости коляда пришла»*.* | январь | воспитатели |
| 6 | Развлечение «Сильны и могучи богатыри | февраль | воспитатели |
| славной Руси» |
| 7 | Праздник «Масленица»*.* | март | Музыкальный |
| руководитель |
| 8 | Беседа о русской избе и национальном | апрель | воспитатели |
| костюме. |
| 9 | НОД « Село мое неброское....» | май | Музыкальный руководитель |

* 1. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* + - расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
    - поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
    - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
    - создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Посещение сельского клуба | сентябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого- педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
| 2 | Посещение школьного музея МБОУ "Браженская СОШ" | октябрь | воспитатели |
| 3 | Встреча с людьми интересных профессий | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Взаимопосещения занятий в | декабрь | воспитатели |
| детском саду |
| 5 | Дополнение к проекту " И книга память оживит" | январь | воспитатели |
|  |
|  | Совместное проведение праздника «День |  |  |
| 6 | защитника Отечества» | февраль | воспитатели |
|  |  |  |  |
| 7 | Экскурсия в магазин, ФАП, сельскую библиотеку | март | воспитатели |
| 8 | Вечер развлечений "Делу время-потехе час" | апрель | воспитатели |
|  |
| 9 | Участие в митинге,посвященному дню Великой Победы | май | воспитатели |
|  |

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе

больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

* + - Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

* свободная игра детей
* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы воспитания** |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * досуги * сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * режиссерские * игры-драматизации * игра-фантазия * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * Тренинги * рассказывание (составление рассказов, сочинение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сказок и др.)   * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование со звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * досуги |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением * рассказ * беседа * ситуативный разговор * викторины по прочитанным произведениям * рассматривание иллюстраций и др. * инсценирование и драматизация * разучивание * чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

* *Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
* *Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
* *Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)
* *Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
* *Музыкально-театральные гостиные*
* *Детский досуг*
* *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

* Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
* Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

* работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
* вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
* участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

**Совместная деятельность**:

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

**Занятия с участием родителей:**

Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. Родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований,

выставок, праздников, досугов;

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях,событиях,экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

* "Круглый стол" по любой теме;
* тематические выставки;
* соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
* семейные спортивные встречи;
* почта доверия, телефон доверия;
* открытые занятия для просмотра родителей;
* конкурс семейных талантов;
* день открытых дверей;
* сайт ДОУ,соцсети "Одноклассники" (группа "Ашкаульский детский сад"), Viber (младшая группа, старшая группа)

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

* Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
* Это учет индивидуальности ребенка;
* Это укрепление внутрисемейных связей;
* Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.В настоящее время:

* Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
* При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
* Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
* Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

***Планируемый результат***

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие:

* учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
* Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
* укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
* возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.
* возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Организационный раздел**

2.8.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др.-Волгоград: Учитель, 2013.

Проекты по образовательным областям (электронный носитель)

Презентации по темам (Электронный носитель)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

Л.В.Куцакова

«Трудовое воспитание в детском саду»

И.А.Помораева

В.А.Позина

Занятия по формированию элементарных математических представлений-Москва;Синтез-Москва,2011

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. *(3-4 г.)*. Конспекты занятий. *М-Мозаика-Синтез,2016*

Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От **рождения до школы**". *(3-4 г.)М-Мозаика-Синтез,2016*

Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на **прогулке с малышами***(2-4 л.)М,2017*\

Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения *(3-7 л.) Волгоград- Учитель,2016*

Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр *(2-7 л.)Волгоград- Учитель,2016*

Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке *(3-7 л.) Волгоград- Учитель ,2015*

Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей **дошкольников***(3-7 л.)*. Методическое пособие. М- Мозаика-Синтез,2017

Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по **программе**"От **рождения до школы**". ФГОС ДО, М, 2015

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. *(2-3 г.)*. Конспекты занятий. М- Мозаика- Синтез,2016

ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду». М- Мозаика-Синтез,2017

Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» Волгоград- Учитель,2015

Ефименко Н.Н. «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2015»,

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – м.: «Издательство Скрипторий 2014»,

Бордачева И.Ю

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. – (Вместе с детьми)

Харченко Т.В. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Мозаика-Синтез,2015 – 143 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Мозаика-Синтез,2016 – 147 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Мозаика-Синтез,2015 – 148 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М- Мозаика-Синтез,2016

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы

Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 88 с.

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2012

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал – математика для детей 6 – 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 С.

Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 С.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 88 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2014», 2014. – 104 с

**Наглядное пособие**

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, -2015.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,2015

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез,2015

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез2015.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2015

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2015

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2015

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Презентации (электронный носитель)

Картотеки малоподвижных, подвижных,сюжетно-ролевых,дидактических,пальчиковых,логических игр; (электронный носитель)

Игры для хорошего настроения; (электронный носитель)

Комплексные упражнения для гимнастики(электронный носитель)

1.Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Мой дом».

2. «Развитие речи с детском саду» для работы с детьми 2-3г. – В.В.Гербова /2 комплекта, формат А3/

«Развитие речи с детском саду» для работы с детьми 3-4л. – В.В.Гербова /2 комплекта, формат А3/

3. Серия методических пособий «Грамматика в картинка: - «Один- много»; - «Правильно – непрвильно»; - «Антонимы» /глаголы, прилагательные/; - «Говори правильно»; - «Множественно число»;

Серия альбомов «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка»,»Городецкая роспись», «Мастерская гжель», «Жостовский букет»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко к горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» 4. Плакаты: «Наши игрушки»

Плакаты А2: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Счет от 1 до 10», «Сохранение количества: на примере числа 5», «Примеры на сложение», «Сложение», «Основные математические понятия», «Первый десяток» «Примеры на вычитание», «Вычитание», «Счет от 1 до 20», «Счет от 20 до 1», «Плоские фигуры»

Плакаты формат А2: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты». «Перелетные птицы» «Что мы знаем о перелетных птицах», «Где мы были летом», «Лето», «Фрукты: что растет в моем саду», «Овощи: что растет на грядках», «Кто живет в лесу?»,

«Домашние животные : корова с телятами», «Домашние животные: лошадь с жеребенком», «Зоосад», «Домашние птицы», «Домашние птицы», «Луговые цветы», «Кто рядом живет», « «Овощи», «Мы гуляем круглый год», «Прогулки», «Домашние животные», «Времена года», «В лесу», «Птичий двор», «Ферма»,«Животные жарких стран», «Домашние животные: кролики», «Домашние животные: хомяки», «Звери и птицы России», «Звери и птицы России», «Домашние животные: свинья с поросятами», «Домашние птицы: утка с утятами», «Домашние птицы: индюк и индейки», «Еловый лес»

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Цветы», «Ягоды».

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Москва – столица России»

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Великая Отечественная война», «Защитники отечества»

3. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о Кремле»

4. Плакаты: «Твои права»

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

3. Плакаты А2: «Будь внимателен и осторожен: в городе, на природе, в доме», «Правила противопожарной безопасности: причины пожара, правила поведения при пожаре», «Позаботься о своей безопасности» . Наглядно-дидактическое пособие ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дидактические игры

(электр.носитель)

наборы дорожных знаков, обучающие карточки

2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

***Ежедневные традиции*:**

* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка.
* Здоровается с ними.
* Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
* С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.
* Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
* В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.
* Обращает внимание на детские работы**,** выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

***Ежемесячные традиции*:** *«День именинника»*, театрализованные развлечения, праздники.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями**.**

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями**;** период подготовки к

каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями**,** потребностями и интересами детей.

**3.1. Календарный план воспитательной работы**

**1 разновозрастная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема недели** | **Цели и задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя сентябрь | Мой любимый детский сад | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность | «День знаний»  (Беседы по теме праздника). |
| 2 неделя | Осень золотая | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость. | «Охрана природы»  (Беседа ).  Оздоровительный досуг «Репка». |
| 3 – 4 неделя | Урожай.Овощи и фрукты | Расширять представления о выращивании овощных культур. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, фруктах. Различать их на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память. Обогащать словарь за счет обозначений качеств, развивать связную речь | С/р игра «Варим суп». |
|  | Профессии | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием некоторых профессий; показать важность каждой профессии. Формировать привычные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | «День воспитателя».  Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» |
| 1 неделя  октября | Моя любимая игрушка | Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость | Беседа об игрушках: «Моя любимая игрушка».  Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка». |
| 2 неделя | Транспорт | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру. | Выставка-конкурс рисунков, фотографий домашних животных. |
| 3 неделя | Неделя безопасности | Формировать правила поведения дома, с незнакомцами, на улице. Правилам пожарной безопасности. Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях. Учить детей звать на помощь при возникновении опасности. | мероприятие «Колобок, или путь к здоровью» |
| 4 неделя | Моя семья | Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость;  заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. | «Фотовыставка «Моя семья» » |
| 1 неделя  ноября | Моя Россия | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | «выставка работ детей» |
| 2 неделя | Мое село.Мой дом. | Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах: мебель, бытовые приборы. Формировать обобщающее понятие «мебель», обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу.  Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | «Мой посёлок - моя страна»  (Беседа по теме); выставка рисунков. |
| 3 неделя | Одежда.Обувь.Головные уборы | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку | «Выставка работ» |
| 4 неделя | Посуда.Бытовая техника | Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. | Экскурсия на пищеблок. |
| 5 неделя | Книги | Воспитывать желание и потребности «читать» книги, бережно относится к ним.  Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение | С/р игра «Книжный магазин».  Чтение и рассматривание книг. |
| 1-2 неделя  декабря | Зимушка-зима.Зимние забавы | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы  Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено. |  |
| 3-4 неделя | Новый год у ворот | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Выставка детского творчества «Зимушка - зима» (поделки из природного материала совместно с родителями) Новогодний утренник. |
| 2 - 3неделя  Января 2021г | Дикие и домашние животные | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.  Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним | мероприятие «Вечер загадок**»** |
| 4 неделя-1 неделя февраля | Домашние и дикие птицы | Уточнить представление детей о птицах. Дать им определённые знания о том, какое у птиц оперение, как ходят, прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе отношение к пернатым | мероприятие «Вечер загадок**»** |
| 2 неделя | Жители морей и океанов | Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей  об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие **рыбы**, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).  Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка работ родителей и детей |
| 3 неделя | Наша Армия | Формировать представление детей  о празднике  День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Познакомить с особенностями военной службы. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов.  Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют) | Утренник «День защитника отечества»  фотогазета «Самый лучший папа, мой» |
| 1 неделя  марта | 8 марта-Мамин праздник | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. | Утренник. «женский день – 8 марта». |
| 2 неделя | Весна.Цветы | Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. Расширять представления о цветах (строение,  разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за  садовыми цветами, охране полевых цветов | мероприятие Конкурс рисунков «Красивый луг» |
| 3 неделя | Деревья и кусты | Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.  Повторить правила поведения в лесу. Закрепить знания о растениях (деревья и кустах). Учить отличать деревья и кусты, дать представления об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, ввести названия деревьев в активный словарь, развитие слухового и зрительного внимания и мышления. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме | Выставка «Книжка про деревья» |
| 4 неделя | Дома.Домишки.Домики | Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. | Игра-драматизация «Теремок» |
| 1 неделя  апреля | Я и мое тело | укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека. | «Эй, родители вставайте, на зарядку выбегайте» |
| 2 неделя | Космос | Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | С/р игра «Космический корабль» |
| 3 неделя | Профессии | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | « Выставка работ детей» |
| 4 неделя | ПДД | Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице , на дороге. Учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.Закреплять навыки культурного поведения на дороге. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дорогах. | Развлечение «Веселый светофор» |
| 1 неделя  мая | 9 мая-День Победы | Расширить представления о празднике День  Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк).  Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ. | Посещение митинга. |
| 2 неделя | Пресмыкающиеся и земноводные | Познакомить с животными которые живут в воде и на земле (лягушка, змея). С их внешним видом. Учить внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме. | Выставка работ родителей и детей «Животные занесенные в Красную книгу» |
| 3 неделя | Насекомые | Уточнить  и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных. | Проект«Бабочка на цветке» |
| 4 неделя | Лето. Ягоды.Грибы | Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Формировать представления о деятельности людей  летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни.   Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах.  Закрепить обобщающие понятия  грибы, ягоды***.*** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.  Дать понятия: съедобный, несъедобный. Повторить правила поведения в лесу. | Беседа по теме.  «Путешествие в лето» |

**2 разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА:** | **Итоговые мероприятия:** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | |
| 1. | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | Утренник «День знаний»  Панно: «Ладошки детей» |
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | Фотоколлаж «Осень наступила»  Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | Выставка рисунков «Как мы живём в саду» |
| 4. | Наши друзья – животные. | Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»  Коллективное панно: «Бабушкин дворик»  Презентация «По страницам Красной книги. Животные» |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | |
| 1. | Мой дом. Мой город. Моё село. | Фотоколлаж «Наше село» |
| 2. | Родная страна. | Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 3. | Мир предметов и техники. | Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» |
| 4. | Труд взрослых. Профессии. | Презентация «Фестиваль профессий»  Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг |
| ***НОЯБРЬ*** | | |
| 1. | Поздняя осень. | Утренник «Осенний вальс»  Театральное представление «Стрекоза и муравей» |
| 2. | Моя семья. | «А мне подарили» вечер развлечений.  «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей. |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4. | Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду. | Вечер развлечений «День матери»  Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | |
| 1. | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2. | Твоя безопасность. | Презентации по ОБЖ  Вечер развлечений «Безопасность и дорога» |
| 3. | Мальчики и девочки. | «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 4. | Новый год. | Утренник «Новый год» |
| ***ЯНВАРЬ*** | | |
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.  Зимние забавы на улице (презентация). |
| 3. | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» |
| 4. | Любопытные почемучки (неделя познания). | КВН «Что? Где? Когда? |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | |
| 1. | Мы – спортсмены | Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года»  Презентация «Зимние виды спорта» |
| 2. | Культура общения. | Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев |
| 3. | Защитники Отечества. | Тематическое занятие «День защитника Отечества  Изготовление подарков папе. |
| 4. | Народное творчество, культура и традиции. | Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе». |
| ***МАРТ*** | | |
| 1. | Женский день. | Утренник «8 марта»  Изготовление подарков маме. |
| 2. | Искусство и культура. | Презентация «Народные промыслы»  Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» |
| 3. | Весна – красна. | Конкурс рисунков «Весна красна» |
| 4. | Неделя книги. | Викторина по сказкам Пушкина»  Презентация «Сказки гуляют по свету» |
| ***АПРЕЛЬ*** | | |
| 1. | Неделя здоровья. | Вечер развлечений «День смеха» |
| 2. | Космические просторы. | Презентация «1-й человек в космосе»  Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» |
| 3. | Пернатые соседи и друзья | Презентация «По страницам Красной книги.Птицы» |
| 4. | Знай и уважай ПДД. | Презентации по ПДД  «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг. |
| ***МАЙ*** | | |
| 1. | День Победы! | Тематическое занятие «Победой кончилась война»  Презентация «Дети в годы войны» |
| 2. | Опыты и эксперименты. | Презентация «Воздух»  Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному» |
| 3. | Путешествие по экологической тропе. | «День Земли» - экологический досуг. |
| 4. | Мир вокруг нас. | Выпускной утренник «Скоро в школу»  Презентация «Земля наш дом» |