**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 разновозрастная группа**

**Задачи на год по всем областям.**

**Познавательное развитие.**

***Формирование целостной картины мира.*** Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели- чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз- личных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения Осень**. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

***Формирование элементарных математических представлений и конструктивно-модельная деятельность*.** **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Подводить детей к простейшему анализу созданных построек**. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост- ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Социально- коммукативное развитие.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь). *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. ***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.* Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Приобщение к социокультурным ценностям.*  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления трудовых действиях, результатах труда.  *Развитие игровой деятельности.*  Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не- сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими пред- метами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить со- провождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Речевое развитие.**

*Развитие.* Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар- тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за- данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Художественная литература.* Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не- большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Художественно-эстетическое развитие.**

*Приобщение к искусству.* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. *Изобразительная деятельность.* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со- стоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые дета- ли разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Физическое развитие.**

*Формирование основ безопасности.* Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*  Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. *Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.* Спортивные игры и упражнения Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Подвижные игры С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**Тема «Мой любимый детский сад»**

**Продолжительность: 1 неделя сентября**

**Итоговое мероприятие «Экскурсия по детскому саду»**

**Цель и задачи:** Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кроватка, игрушки и прочее) знакомство с детьми, воспитателями и другими работками детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его работникам, детям.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Хорошо у нас в детском саду» - 56  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений ) и конструктивно-модельная деятельность.  «Шар и куб» - 30  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение песенок, потешек «Пальчик – мальчик», «Чики-чи-ки-чикалочки..»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Волшебный карандаш» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Волшебный пластилин»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?» | «Колобок» - игра-драматизация. | «Где?», «Кому что?», «Парные картинки», «Раздели на группы», «Собери по цвету» | Игры с песком «Я пеку, пеку»  Настольные игры, игры в игровых зонах. | «Семья», «Воспитатели» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Давайте познакомимся» по группе. | «Что отражается в зеркале» | «Состояние погоды», «Ветер»,  «Мой детский сад», «Дворник», «Облака» | «Что я видел по дороге в детский сад»  «Ждем гостей», «Вместе весело играть», «Что делал дома летом», «Кто твой друг» | Мониторинг |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Уборка выносного материала», «Подметание веранды» | «Убираем игрушки на свои места», «Помогаем накрыть на стол» | Практические упражнение «В гостях у Мойдодыра», правильно моем ручки, | «Жил на свете человек»  «Тили-тили-тили-бом» | «Беги ко мне», «Мяч в круге», «Найди свой цвет», «Пузырь»,  «Бегите к флажку» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Чтение песенок, потешек, закличек,  Сказка «Пых», Сказка «Колобок», по желанию детей | | | | |

**Тема «Осень золотая»**

**Продолжительность: 2 неделя сентября**

**Итоговое мероприятие «Осенний праздник»**

**Цель и задачи**: расширять представления детей об осени, окружающей природе, обращать внимание на сезонные изменения в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать словарный запас по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Что нам осень подарила?» - 37  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Листочки» - 38  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Осень наступила» - 208  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Листопад» пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Большие и маленькие мячи»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Скажи что запомнил»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Кто кем становится» | «Попался, волк!» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось?»  «Кто где?» | Игры с песком «Я пеку, пеку»  Настольные игры, игры в игровых зонах. | «Ждем гостей»,  «Зайчик заболел» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Территория детского сада | «Свойства воды» | Труд взрослых  Ковер под ногами  Небо осенью  Трава осенью  Деревья осенью | «Осень в гости к нам пришла»  «Вместе весело играть»  «Какая осень»  «Мое здоровье» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка опавшей листвы  Подметание веранды | Полив растений  Ремонт книжек | Практические упражнение «В гостях у Мойдодыра», правильно моем ручки, | «Деревья осенью» - 216  «Погода» - 216 | Мыши в кладовой  По ровненькой дорожке  Беги куда скажу  Найди свое место |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Ходит-бродит осень» Е. Трутневой  «Осень» - 200  «Листопад» - 427  «Осинкам холодно» - 428  На выбор детей | | | | |

**Тема «Урожай. Овощи и фрукты» Продолжительность: 3-4 неделя сентября**

**Итоговое мероприятие «Вот такой урожай» выставка поделок Цель и задачи:** обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, фруктах. Различать их на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память. Обогащать словарь за счет обозначений качеств, развивать связную речь

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  « Овощи» - 125 ЗМ  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Овощной магазин» - 45  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Капустный лист» - 486  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Огурчики, помидорчики» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Морковка для зайчика»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | «Репка» представление для младшей группы | «Чудесный мешочек»  «Какого цвета»  «Разложи правильно»  «На что похоже»  Что из чего» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование водой | «Магазин»  «Готовим обед» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| На кухню (склад) | Свойства мокрого и сухого песка. | «Погода осенью»  «Тучи и облака»  «Осенние цветы»  «Работа в огороде» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «На улице»  «На улице холодно»  «Что растет у вас в огороде» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Кормление птиц  Уборка листьев | Полив растений  Ремонт книжек  Уборка игрушек | Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя. | «Квасим капусту» - 194  «Овощи» - 195 | «Кто дальше бросит»  «Листопад»  «Дождик и солнце»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Огуречик – огуречик» - 20  «Репка» - 48  «Петушок и бобовое зернышко» - 56  «Купите лук» И. Токмакова | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Фрукты» - 127 ЗМ, 77  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Яблочки на дереве» - 51  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Мешок яблок» Сутеев  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Яблочки» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Компот»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?» | «Угадай что я делаю» | «Чудесный мешочек»  «Один - много»  «Из чего?»  «Корзиночки» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование водой | «Мама варит компот» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Территория детского сада» | «Куда и откуда дует ветер» | «Листья деревьев»  «Небо»  «Ветер»  «Листопад» | «Как я провел выходной день»  «Что растет на деревьях»  «Добрый дядька»  «Фрукты полезны и взрослым и детям»  «Если добрый ты» | «Найди того же цвета»  «Попади в цель»  «Математические раскраски» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Чистка веранды от листьев  Сбор природного материала | «Мы помощники» | Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя. | «Апельсин» - 197  «Яблоко» - 198 | «Баба – Яга»  «Беги ко мне кого назову»  «Перебежки – догонялки»  «Море волнуется»  «Кто быстрее» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Гуси – лебеди» - 88  «Чудо – дерево» - 319  «Косточка» А. Толстой | | | | |

**Тема «Игрушки»**

**Продолжительность: 1 неделя октября**

**Итоговое мероприятие: выставка «Моя любимая игрушка» Цель и задачи:** познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Игрушки в нашей комнате» - 49  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Гусеницы и лесенка» - 58  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Больная кукла» - 240  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Кукла» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Разноцветные мячи»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Большой – маленький»  «Выбери самое нужное»  «Все, что вокруг»  «Мешок с подарками»  «Расскажи мне» | «Спаси трех поросят» | «Собери пирамидку»  «Раз, два, три»  «Продолжи ряд»  «Разложи кубики»  «Чего больше» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование | «Магазин игрушек» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Магазин» | «Карусель» | «Игры старших детей»  «Тучи»  «Работа дворника»  «Птицы на юг улетают» | «Что делал дома»  «Моя любимая игрушка»  «Добрый дядька»  «Что ты видел по дороге в детский сад»« | «Математические раскраски»  «Все по три»  Рабочие тетради |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Сбор камней на участке  Уборка территории | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Игрушки» - 236  «Юла» - 237 | «Перейди речку»  «Встань на место»  «Стоп»  «Кто первый»  «Не урони кеглю» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Игрушки» - 229  «Кораблик» - 310 «Мяч» - 327 По желанию детей | | | | |

**Тема «Транспорт»**

**Продолжительность: 2 неделя октября**

**Итоговое мероприятие «Транспорт»** выставка

**Цель и задачи:** продолжать учить отличать спец. транспорт по внешним признакам автомобили. Называть их основные части. Учить описывать транспорт. Продолжать учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической и монологической речи, обогащать и активизировать словарный запас.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  Самолет построим сами» - 174  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Машинки» - 64  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Кораблик» - 310  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Кораблик» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Колеса»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Скажи что запомнил»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Кто кем становится» | «Паровозики» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось?»  «Кто где?» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Машина сломалась» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Пожарная | «Летает? Не летает?» | «Дождь прокапал и прошел»  «Трактор»  «Машины на дороге»  «Скорая помощь» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «У тебя есть машина»  «Какого цвета транспорт»  «Специальный транспорт» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка территории  Подметание дорожек | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «На заправке» - 218  «Посчитаем» - 218 | «Паровозик»  «Грузовики»  «Машина ехала. Стоп»  «Воробушки и автомобиль» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Песня машиниста – 244 по желанию детей  Три подъемных крана  Кораблики Пожарная машина | | | | |

**Тема «Неделя безопасности» Продолжительность: 3 неделя октября**

**Итоговое мероприятие «Будь осторожен!»**оформление папки-передвижки в родительский уголок **Цель и задачи:** формировать правила поведения дома, с незнакомцами, на улице. Правилам пожарной безопасности. Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях. Учить детей звать на помощь при возникновении опасности.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Спички детям не игрушка»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  Конструирование «Дорожки»  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Кошкин дом»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Спички» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Сосулька»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | «Незнакомец»  «Аркадий Паровозов» | «Чудесный мешочек»  «Какого цвета»  «Разложи правильно»  «На что похоже»  Что из чего» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Ждем гостей»  «Парикмахерская» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Больница» | «Позови на помощь» | «Работа дворника»  «Растения на участке»  «Первый снег»  «Лед» | «Спички детям не игрушка»  «Что нужно для умывания»  «Осторожно, сосулька»  «Незнакомец»  «Игры зимой» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Утепление корней деревьев  Подметание дорожек | Дежурство  Выполнение поручений воспитателя | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Если хочешь» - 93  «Ножницы» - 232 | «Догони»  «Пожарные»  «Автобус»  «Беги ко мне»  « кто позвал» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Чтобы не было беды», «Уроки светофора», «Волк и семеро козлят» , «Красная шапочка» | | | | |

**Тема «Моя семья»**

**Продолжительность: 4 неделя октября**

**Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Моя семья» » Цель и задачи:** Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость;  заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Наш семейный альбом» - 103  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Путешествие с семьей» - 78  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Три брата» - 131  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Моя семья» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Угощенье для семьи»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Мамы и дети»  «Все, что вокруг»  «Небывальщина»  «Один – много» | «Три поросенка» | «Гости у куклы»  «Обратный счет»  «Что общего»  «Кто что делает»  «Что я загадал» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «У нас в гостях»  «Семья» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В старшую группу. | «Воздух прозрачный» | «Солнце»  «Кто во что играет»  «Лед»  «Работа строителей» | «Где мы отдыхали летом»  «Члены семьи»  «Мамина работа»  «Папина работа»  «Полезная и вредная еда» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Утепление корней деревьев  Подметание дорожек | Дежурство  Выполнение поручений воспитателя | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Моя семья» - 7  «Бабушка и дедушка» - 12 | «Солнышко и дождик»  «С кочки на кочку»  «Ветер и облака»\»  «Беги ко мне»  «Прятки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Еду, еду к бабе, к деду» - 16  «У страха глаза велики» - 110  «Ленивая Бручолина» - 145 «Петушок с семьей» - 372 | | | | |

**Тема «Моя Россия»**

**Продолжительность: 1 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «выставка работ детей»**

**Цель и задачи:**   Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальные представление о родном крае, его культуре. Воспитывать любовь к Родине.  Формировать патриотические чувства

.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Моя Россия»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Квадрат» - 84  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  рассказов о Родине  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Флаг России» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Воздушные шары»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Большой – маленький»  «Выбери самое нужное»  «Все, что вокруг»  «Мешок с подарками»  «Расскажи мне» | «Три медведя в гостях у Маши» | «Собери пирамидку»  «Раз, два, три»  «Продолжи ряд»  «Разложи кубики»  «Чего больше» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование | «Семья» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В музей средней школы. | «Бумага» | «Растительный мир»  «Дождик»  «Небо»  «Деревья» | «Моя Родина»  «Где я живу»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Что изменилось на улице» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка территории  Подметание дорожек | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Прыг – скок» - 93  «Пальцы» - 28 | «Небыльток»  «Ву мурт»  «Кто что любит»  «Мы веселые ребята» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Русские народные сказки, рассказы. | | | | |

**Тема «Мое село. Мой дом.» Продолжительность: 2 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Экскурсия по достопримечательностям села» Цель и задачи:** Знакомить с историей села. Его названием, объектами. Формировать представления о достопримечательностях родного города. Активизировать словарь. Обогащать словарный запас по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «По улицам родного села»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Заплатки на коврики» - 92  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Детки в клетке» - 46  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Мой дом» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Гусеничка»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Скажи что запомнил»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Кто кем становится» | «Как помочь Красной шапочке» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось?»  «Кто где?» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Семья моя» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Мое село» | «Вода» | «Рябина»  «Облака»  «Погода»  «Лед на лужах» | «Витамины и здоровый организм»  «Ты умывался»  «Чистота рук»  «Что ты видел по дороге в детский сад» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Сбор веток для поделок  Подметание дорожек | Дежурство  Самые аккуратные | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Малыши» - 15  «Ножки» - 21 | «Солнечный зайчик» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «»Страшный гость» - 120  «Песенка про друзей» - 292  «Новичок на прогулке» - 382 | | | | |

**Тема «Одежда, обувь, головные уборы» Продолжительность: 3 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Выставка работ»**

**Цель и задачи:** уточнять представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания. Учить различать по внешнему виду одежду, обувь, головные уборы. Отвечать на вопросы. Активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Магазин одежды» - 122  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Путешествие в магазин» - 97  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Домик малыша» -45  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Платье для мамы» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  По замыслу -108  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | Игра инсценировка «У матрешки новоселье» | «Чудесный мешочек»  «Какого цвета»  «Разложи правильно»  «На что похоже»  Что из чего» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Магазин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В гардероб школы | «Вкусный сок» | «Одежда ребят»  «Обувь и головные уборы прохожих»  «Работа дворника»  « Птицы» | «Какая бывает одежда»  «Кто тебя сегодня одевал»  «Какая бывает обувь»  «Что нужно одевать зимой, а что летом» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Утепление корней деревьев  Подметание дорожек | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Большая стирка» - 73  «Перчатки» | «Беги ко мне»  «Мы веселые ребята»  «Найди свой домик»  «Веселые старты» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| « Лиса – лапотница» - 73 «Почему у месяца нет платья» - 175  «Научи обуваться братца» - 241 По желанию детей | | | | |

**Тема «Посуда. Бытовая техника» Продолжительность: 4 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Вечер загадок»**

**Цель и задачи**: Расширять представления о посуде, ее применении. О бытовой технике. Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать память, речь, воображение. Активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Классификация посуды» - «Бытовые приборы» - 198  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Круг и квадрат» - 104  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Лиса и журавль» - 114  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Чашка чая» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Тарелочки»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Мамы и дети»  «Все, что вокруг»  «Небывальщина»  «Один – много» | Игра – инсценировка «Федорино горе» | «Гости у куклы»  «Обратный счет»  «Что общего»  «Кто что делает»  «Что я загадал» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Семья» «Ужин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| На кухню. | Горячая - холодная вода. | «Снег»  «Помощник воспитателя»  «Изменения в природе  «Ветер и тучи» | «Для чего нужна посуда»  « Стиральная машина»  «Если разбилась посуда»  «Мы помощники» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Подготовка корма для птиц.  Расчистка дорожек от снега. | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Горшок» - 230  «Каша» - 87 | «С кочки на кочку»  «Догони»  «Море волнуется раз»  «Раз, два, три – беги»  «Перепрыгни через ручей» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| « Кто разбил вазу?» - 257  «Маша обедает» - 474 « Не только в детском саду» - 528  «Федорино горе» По желанию детей | | | | |

**Тема «Книги »**

**Продолжительность: 5 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Моя любимая книжка» выставка Цель и задачи:** закреплять знания детей о книгах и их содержании, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом. Узнавать сказку по иллюстрации и отрывкам текста. Обогащать словарный запас, развивать речь.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Как звери к зиме готовятся»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Репка» - сколько героев помогали деду.  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «У солнышка в гостях» - 176  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Солнышко» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка по замыслу)  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мамы и дети»  «Подбери слово»  «Какой? Какая?»  «Один-много» | «Грибок-теремок» | «Посмотри и запомни»  «Большой маленький»  «Угадай о ком я говорю»  «Все по три» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование | «В кости к Зайчику» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Библиотека» | «Бумага» | «Деревья в ноябре»  «Снег»  «Погода сегодня»  «Ветер и деревья» | «Как твое настроение»  «Какие книжки у тебя есть дома»  «Любимая книжка»  «Кто читает дома» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка мусора на участке.  Сбор листьев. | Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя. | «Жил-был царь» - 102  «Я колобок, колобок» - 103 | «Догони мяч»  «Найди свой цвет»  «Самый быстрый»  «Беги ко мне»  «Прятки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Горшочек каши» - 151  «Волк и семеро козлят»  «Путанница» - 497  «Крошка – малышка» - 191 «Пряничный домик» - 163 | | | | |

**Тема «Зимушка-Зима. Зимние забавы» Продолжительность: 1-2 неделя декабря**

**Итоговое мероприятие «Зимняя эстафета»**

**Цель и задачи:** уточнять признаки зимы. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Продолжать учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать  представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие ***спортивная одежда.***

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Наступила зима» - 119  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Снежинки и снег» - 109  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение сказки «Лиса и заяц» - 50  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Снег идет» рисование пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Елочка-елка»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | «Заяц и лиса» инсценировка сказки | «Снежинки из бумаги»  «Собери пирамидку»  «Посмотри и запомни»  «Кто такой» | Настольные игры  Рисование цветной водой  Игры в игровых зонах | «Дворники» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В школьный сад | «Волшебница-вода» - 99 | Птицы зимой  Снегопад  Ветер и снег  Небо зимой  Иней на деревьях | «Осторожно огонь!»  « На чем можно кататься зимой» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Очищаем дорожки от снега  Заливаем горку | Уход за комнатными растениями  Реставрация книг | Закрепление порядка одевания и раздевания.  Выполнение поручений воспитателя | Снег – 203  Мороз -203  Снежинки - 204 | Снежные постройки  Снежки  Найди свой цвет  Пойдем гулять |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Снегурушка и лиса – 53 А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлѐнок», «Грузовик» из серии «Игрушки»  «Лиса и заяц» - 97 «Гололедица» - 237 «Госпожа Метелица» - 156 | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Покормим птиц зимой»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Цветные лыжи» - 117  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Рассматривание и составление рассказа по сюжетным картинкам»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Снежки» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Снеговик» из ватных дисков  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мамы и дети»  «Подбери слово»  «Какой? Какая?»  «Один-много» | «Теремок» | «Посмотри и запомни»  «Большой маленький»  «Чей голос»  «Все по три» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Магазин» сюжет «Спортивный магазин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| На стадион | «Волшебница зима» | «Лёд»  «Снег»  «Следы на снегу»  «Игры старших детей»  «Узоры на стекле» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Снег – откуда он»  «Как можно играть зимой»  «С какой горки можно кататься» | «Что такое круг»  «Собери картинку»  «Продолжи ряд» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Закапываем корни деревьев  Сгребание снега в кучи  Чистка дорожек | Уход за комнатными растениями  Реставрация книг  Уборка игрушек | Закрепление порядка одевания и раздевания.  Выполнение поручений воспитателя | Я перчатку надеваю  Бабу снежную лепили  Снеговик – 94  Горка - 94 | Великаны-карлики  Снежки  Кто быстрее  Катание на лыжах  Самый меткий |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Санки»  «Зимняя книжка» А.Крылов «Как лечили Петуха»  «Снегурочка»  «На прогулке» Носов А.  На выбор детей К. Ушинский «Петушок с семьѐй» | | | | |

**Тема «Новый год у ворот»**

**Продолжительность: 3 - 4 неделя декабря**

**Итоговое мероприятие «В гости к Деду Морозу»**

**Цель и задачи:** Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).

Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям.

Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  « Скоро Новый год»  «Рассматривание сюжетных картин»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Зайчата. Ворота» - 123  «Белочка и зайчик» - 131  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие .  Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих. А. Босева  « Трое» стр. 52  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Елочки»  «Дед Мороз» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Игрушки на елочке»  «Гирлянда»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | Игра инсценировка «в Гости к Деду Морозу» | «Когда это бывает»  «Найди лишний предмет»  «Магазин игрушек»  «Кто больше» | Настольные игры  Рисование цветной водой  Игры в игровых зонах | «Магазин игрушек»  «Встреча Деда Мороза» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В зимний лес. | «Снег» и его свойства. | «Береза»  «Мороз и солнце»  «Снег»  «Узоры на стекле»  «Следы на снегу»  «Ель» | «Что ты делал в выходные»  «Твое настроение»  «Кто твой друг»  «Игрушки на елку»  «Дед Мороз»  «Елка дома» | «Письмо Деду Морозу»  «лото» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Чистка дорожек от снега.  Кормление птиц. | Дежурство. Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Новогодние игрушки» - 88  «Ёлка» - 88  «Снеговик» - 94  «Дед Мороз» | «К дереву беги»  «С кочки на кочку»  «Два Мороза»  «Парный бег» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Новогодняя книга» | | | | |

**Тема «Дикие и домашние животные» Продолжительность: 2-3 неделя января**

**Итоговое мероприятие «Вечер загадок»**

**Цель и задачи:** Расширить и закрепить представления детей о диких и домашних животных. Учить их различать. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к животным, учить внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь, расширять словарный запас по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Дикие животные» - 142  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Треугольник» - 137  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Детки в клетке» С. Маршак - 259  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Ёжик» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Гостинцы для ёжика»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Один-много»  «Какой? Какая?»  «Расскажи мне»  «На и под»  «Кто что умеет» | Рассказывание и инсценировка «Теремок» | «Разноцветный поезд»  «Подбери пару»  «Где я?»  «Что изменилось?»  «Кто где живет?» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Детский сад» Сюжет «Помощник приносит завтрак» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В старшую группу | «Льдинка» | «Труд взрослых»  «Сугробы»  «Снежный ковер»  «Снегопад»  «Иней на окнах» | «Зоопарк»  «Кто живет в лесу»  «Витамины и здоровый организм»  «Нам не страшен мороз»  «Мое настроение» | «Раздели на группы»  Работа в тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Дежурство. Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Два медведя»  «Ёж» | «Заинька-улыбнись»  «Лев на охоте»  «Летает не летает?»  «Помоги белочке»  «Попади в цель» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Лесные были и небылицы» В. Бианки. рассказ Л.Толстого «Кошка и Жучка». | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кошка и котенок» - 69  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Домик для кошки» - 144  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Кто сказал мяу?» - 438  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Котенок» раскрашивание | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Мячики для котенка»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Большой-маленький»  «Выбери самое лучшее»  «Все что вокруг»  «Чудесный мешочек»  «Мамы и дети» | Инсценировка «Пошел котик на торжок» | «Чей малыш»  «Больше, меньше»  «Чей хвост»  «Чудесный мешочек»  «лес или дом» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Зоопарк» сюжет «Кормление зверей» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Конный двор» | «Есть ли у снега запах» | «Тень»  «Деревья зимой»  «Следы на снегу»  «Кошка»  «Лошадки» | «Что делал дома?»  «Моя любимая игрушка»  «Что ты видел по дороге в детский сад?»  «Что читали дома?» | «Все наоборот»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Дежурство. Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Котик»  «Хрюша» | «Лохматый пес»  «Васька кот»  «Кони»  «Догони меня»  «У кого есть беги» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Про маленького поросенка Плюха» - 466  «Собака которая не умеет лаять» - 567  «Бременские музыканты» - 384  «Бодливая корова» - 133  «Кискино горе» - 107 | | | | |

**Тема «Домашние и дикие птицы» Продолжительность: 4 неделя января – 1 неделя февраля**

**Итоговое мероприятие «Вечер загадок»**

**Цель и задачи:** Формировать понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные. Учить узнавать и различать перелетных птиц (ласточка, грач)  по внешним признакам  (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Уточнить  и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие ***зимующие птицы***. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***домашние птицы***. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Петушок и его семья»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Петушок» - 157  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Петушок и бобовое зернышко»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Дымковская игрушка «Уточка» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Зернышки»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мамы и дети»  «ИЗ чего состоит предмет»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Все, что вокруг» | «Кого мы встретили в лесу» образные упражнения | «Лото»  «Размести по порядку»  «Сколько»  «Чудесный мешочек»  «Сколько» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Магазин» сюжет «Птичий рынок» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Конный двор (гуси, курицы) | «Погода и свойства снега» | «Снегопад»  «Работа дворника»  «Деревья в снегу»  «Старшие дети» | «Мы мамины помощники»  «Поведение в магазине»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Незнакомец на улице» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый счет» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Домашние птицы»  «Пропажа» | «Снежинки и ветер»  «Наседка и цыпленок»  «Лохматый пес»  «По ровненькой дорожке» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Знаменитый утенок Тим» - 486 «Курица и цыплята» - 236 «Маша обедает» - 474  «Петух и лиса» - 193 « Цыпленок» - 464 | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Птицы» ЗМ - 156  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Птички» - 183  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Дятел и мышеловка» - 319  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Синички» - пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Угощения для птичек  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Чего не хватает?»  «Назови маму»  «Что? Кто?»  «Учимся рифмовать» | Мультдискотека «Пластилиновая ворона» | «Парные картинки»  «Найди такой же»  «Больше – меньше»  «Мамы и детёныши» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Больничка для птичек» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Школьный сад. «Следы на снегу» | «Таянье сосульки» | «Погода в феврале»  «Ветер на улице»  «Воробьи»  «Синички»  «Птички у кормушки» | «Простые правила»  «Почему нельзя есть снег»  «Что я видел по дороге в детский сад»  «Как твои дела» | «Чей?»  «Веселые ножницы»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Кормление птиц»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке  Учимся сервировать стол | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.  Чистые рукавички | Снегирек – 157  Лесной лекарь - 158 | «Филин и пташки»  «Попади в обруч»  «Птички в гнездах»  «Воробушки и автомобиль» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «»Лесные были и небылицы» В. Бианки | | | | |

**Тема «Жители морей и океанов» Продолжительность: 2 неделя февраля**

**Итоговое мероприятие «Выставка работ родителей и детей» Цель и задачи:** Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей  об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие **рыбы**, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Рыбы» ЗМ - 75  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Самолетик для папы» - 169  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Где спит рыбка» - 305  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Осьминожки» - пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Рыбки в пруду»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Отгадай по описанию»  «Хорошо плохо»  «Сочиним сказку»  «Мы ходили в зоопарк»  «Я речка, а ты рыбка» | «Золотая рыбка» | «Сколько»  «Кто где?»  «По порядку»  «Кому? Что?»  «Больше – меньше» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Семья2 «Рыбки в аквариуме» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В ясельную группу | «Снежный ком» | «Сосульки»  «Свойства снега»  «Снегопад»  «Метель» | «Привет. Здравствуйте»  «Мое настроение»  «Жадина?»  «Опасные сосульки2 | «От маленького к большому»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Рыбка в озере живет»  «Рыбки, караси» | «Поезд»  «Беги ко мне2  «Дети в лесу»  «Море волнуется раз»  «Догони мяч» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Были небылицы» В. Бианки | | | | |

**Тема «Наша Армия»**

**Продолжительность: 3 неделя февраля**

**Итоговое мероприятие «фотогазета «Самый лучший папа, мой!»» Цель и задачи:** Формировать представление детей  о празднике  День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Познакомить с особенностями военной службы. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Мы поздравляем наших пап» - 168  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Два танка» - 175  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Три брата» - 131  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Изготовление открытки для папы  «Самолеты летят» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Изготовление открытки для папы»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Все, что вокруг»  «Учимся рифмовать»  «Назови мои действия»  «Я целое, а – ты часть» | «Кто сказал мяу?» | «Назови фигуру»  «Найди свой цвет»  «Кто? Где?»  «Кому? Что?»  «Сравни» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Папа моет посуду» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В школу | «Там где сосульки» | «»Наледь на деревьях»  «Иней на деревьях»  «Береза»  «Труд дворника» | «Хорошо и плохо»  «Вежливые слова»  «Вкусно и полезно»  «Порядок и безопасность» | «От маленького к большому»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Аты-баты»  «Наша Армия» | «Чьи башни»  «Мыши в кладовой»  «Догонялки»  «Два Мороза»  «Три поросенка» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Храбрецы» - 34  «Мы мужчины» - 246  «Что такое хорошо» - 286 | | | | |

**Тема «8 марта – Мамин праздник» Продолжительность: 1 неделя марта**

**Итоговое мероприятие «Мамин праздник»**

**Цель и задачи:** Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Мамы всякие нужны» - 180  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Соревнование» - 187  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Посидим в тишине» -241  2.Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Моя мама» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Подарок маме»  2. Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мама-мамочка»  «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Мамы и дети» | «Герои любимых сказок» | «Воздушные шары»  «Что из чего»  «Раздели на группы»  «Собери круги»  «По порядку» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Семья» сюжет «День большой уборки» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Наши соседи» в мл. гр. | «Температура предметов на солнце и в тени» | «Погода в марте»  «Свойства льда»  «Одежда прохожих»  «Таяние снега»  «Природа весной» | «Как ты провел выходные»  «Моя семья»  «Кто нас кормит в детском саду»  «Наши мамы» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Кто дальше кинет снежок» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Оладушки у бабушки»  «Раз, два, три, четыре, пять» | «Найди где спрятано»  «Беги ко мне»  «Найди свой цвет»  «Ловишки»  «Цыплята и коршун» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| 1. Айога – 64 2. Мама 3. А. Барто | | | | |

**Тема «Весна. Цветы.»**

**Продолжительность: 2 неделя марта**

**Итоговое мероприятие** Конкурс рисунков **«Красивый луг» Цель и задачи:** Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. Расширять представления о цветах (строение,  разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за  садовыми цветами, охране полевых цветов

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Цветы» - 121 (ЗМ)  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Клумба» - 199  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Колокольчики мои» - 2  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Цветы» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Цветик-семицветик»  19  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Чудесный мешочек» | «Колобок» | «Подбери по цвету»  «Кому что»  «Маша-растеряша»  «Что изменилось»  «Кто где живет» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Цветочный магазин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «В школу» | «Как растут проталинки» | «Первые проталинки»  «Снег в марте»  «Первые ручейки и лужи»  «Труд взрослых» | «Будем здоровы»  «Кто во что играет»  «Цветы дома»  «Как твое настроение» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Кто дальше кинет снежок» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Лепестки»  «Наши алые цветы» | !Найди свое место»  «Не забегай за кружок»  «С кочки на кочку»  «По снежному мостику» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Цветик –семицветик»  «Подснежники» - 370  «Времена года» | | | | |

**Тема «Деревья и кусты.»**

**Продолжительность: 3 неделя марта**

**Итоговое мероприятие: Выставка «Книжка про деревья» Цель и задачи:** Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.  Повторить правила поведения в лесу. Закрепить знания о растениях (деревья и кустах). Учить отличать деревья и кусты, дать представления об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, ввести названия деревьев в активный словарь, развитие слухового и зрительного внимания и мышления. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Деревья и кустарники на нашем участке» - 216  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Деревья в лесу»  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Чудо – дерево» - 319  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Малина» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Березки»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «На и под»  «Все что вокруг»  «Какой? Какая?)  «большой-маленький» | «Море волнуется раз» | «Где?»  «Кому? Что?»  «Парные картинки»  «Раздели по цвету»  «Собери на группы» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Дровосек» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| По территории детского сада | «Почки набухли» | «Капель»  «Береза»  «Сирень»  «Тополь»  «Осина» | «Что я видел по дороге в детский сад»  «Ждем гостей»  «Вместе весело играть»  «Какие деревья ты видел по дороге в садик»  «Друг или нет» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Рыхление снега» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | Ёлка  Листочки  Дерево | «Беги ко мне»  «пузырь»  «Найди свой цвет»  «Заляпай березу» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Ивовый росток» - 73 «Тетерев сидел на дереве» - 370 «Такое дерево» - 414 «Елка на горке» - 508 | | | | |

**Тема «Дома, домики, домишки.» Продолжительность: 4 неделя марта**

**Итоговое мероприятие: Показ сказки теремок мл и старшим детям. Цель и задачи:** Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кто построил этот дом»- 224  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Теремок» - 206  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Пряничный домик» - 163  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Мой дом» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Домики»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Скажи что запомнил»  «Кто кем становится»  «Продолжи»  «На и под» | «Инсценировка «Теремок» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось»  «Чудесный мешочек» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Что нам стоит дом построить» строители |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Здание школы» | «Свойства воды» | «Наледь»  «Труд взрослых»  «Изменения высоты снежного покрова»  «Лужи»  «Деревья» | «Весна. Лужи»  «Мое здоровье»  «Какой у тебя дом»  «Дом для собачки»  «Из чего бывают дома» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселые ножницы» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Рыхление снега» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Домик»  «Дом» | «Беги куда скажу»  «Чик-чик дома»  «Найди свое место»  «Ловишки»  «По ровненькой дорожке» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Теремок» «Дом гнома – гном дома» - 119 «Три поросенка» - 57 «Заюшкина избушка» | | | | |

**Тема «Я и мое тело»**

**Продолжительность: 1 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие: «Эй, родители вставайте, на зарядку выбегайте» Цель и задачи:** укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кто мы? Какие мы?» - 123 (ЗМ)  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Игрушечный магазин» - 212  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Мойдодыр» к. Чуковский  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Витамины» | 1 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Вредная пища»  .  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Чего не хватает»  «Назови маму»  «Учимся рифмовать»  «На и под»  «Чудесный мешочек» | «Море волнуется раз» | «Кто, где?»  «Сколько? Столько»  «Холодно-горячо»  «Размести игрушки»  «Спрячь игрушку» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Больница» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «По селу» | «Огород на окне» | «Капель»  «Погода в апреле»  «Высота снежного покрова»  «Работа взрослых»  «Птицы весной» | «Мое настроение»  «Что полезно, а что вредно»  «Вкусная сосулька!?»  «Грязные руки» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Сбор мусора» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Водичка»  «Кран, откройся» | «Попади в цель»  «Выше ноги от земли»  Заляпай по руке»  «К дереву беги»  «Кто быстрее» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| 1. «Показательный ребенок» - 152 2. «Вежливое слово» - 302 «Сказки о здоровье» | | | | |

**Тема «Космос»»**

**Продолжительность: 2 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие: коллективная работа «Звёздное небо» Цель и задачи:** Формировать начальное представление о космосе. Солнце, луне, смене времен суток. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Мы космонавты» - 205  «Большие и маленькие звезды» - 162  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Утро и вечер» - 219  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Краденное солнце» - 336  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Звезды» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Ракета»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Скажи ласково»  «Все, что вокруг» | «Где мы били мы не скажем, что мы делали покажем» | «Разгадай загадку»  «Кому, что?»  «Угадай что звучит»  «Волшебный мешочек»  «сколько» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Чиним ракету и в – космос» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В школьный музей | «Куда бегут ручьи» | «Одежда прохожих»  «Изменения в природе»  «Почки на деревьях»  «Деревья в апреле» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Что читали дома»  «Ты видел в небе звезды»  «Глобус… | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселые ножницы» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Сбор веток на веранде»  «Уборка выносных игрушек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Раз, два стоит ракета»  «Мы по глобусу шагаем» | «Перешагни через ручей»  «Солнечные зайчики»  «Закати мяч в ворота»  «По ровненькой дорожке»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Почему у месяца нет платья» - 175 « Свет наш солнышко» - 210  «Что рождается в ночи» - 302 «Ветер и солнце» - 374 | | | | |

**Тема «Профессии.»**

**Продолжительность: 3 неделя апреля Итоговое мероприятие « Выставка работ детей» Цель и задачи:** Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кто построил этот дом» - 224  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «История про бабушку и дедушку» - 224  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1 Речевое развитие . Чтение  «Лисица – мастерица» - 240  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. .Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Что нужно…..?» | 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Что нужно моряку  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Один-много»  «Какой? Какая?»  «Расскажи мне»  «На и под»  «Кто что умеет» | Упражнение «Коза» | «Спрячь игрушку»  «Найди такой же»  «Подбери по форме»  «Больше – меньше» | Настольные игры  Изо деятельность  Игры в игровых зонах | «Строим мост»  «Заправляем машину» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Младшая группа | «Направление воды» | «Апрельский дождь»  «Трава в апреле»  «Снежный покров»  «Деревья»  «Труд взрослых» | «Закаливание водой»  «Составление рассказа по картинкам»  «Мое настроение»  «Моя мама» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Радуга» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Протираем листья комнатных растений» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. Чистим ботиночки. | «Сапожник»  «Спортсмены» | «С кочки на кочку»  «Беги к флажку»  «Сделай круг»  «Попади в цель»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Песня машиниста» - 244 «Строители» - 250 « Научись ремеслу» - 48  « Золотые руки» - 7 « Бременские музыканты» - 384 | | | | |

**Тема «ПДД»**

**Продолжительность: 4 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие «Развлечение «Веселый светофор» Цель и задачи:** . Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице , на дороге. Учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Наш друг светофор» - 253  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  « Части суток»  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Улица полна неожиданностей»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Светофор» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Пешеходный переход»  »  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Все что вокруг»  «Скажи ласково»  «Что из чего»  «Мамы и дети»  «Выше, ниже» | «Угадай что я делаю» | «Собери по порядку»  «Чудесный мешочек»  «Паровозик»  «Лото»  «Мозайка» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Пешеходный переход» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Конный двор» | «Влажный и сухой песок» | «Птицы весной»  «Изменения в природе»  «Цветы»  «Труд взрослых»  «Старшие дети» | «Что ты делал дома»  «Любимая игрушка»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Какую книжку читали»  «Дорожные знаки» | «Бусы» конструирование  В тетрадях  «Угадай и дорисуй» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Сбор веточек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «На заправке»  «Транспорт»  «Посчитай» | «Мячик покатился»  «Кто быстрее»  «По ровненькой дорожке»  «Попади в обруч»  «Беги куда скажу» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Правила дорожного движения» - А. Усачев | | | | |

**Тема «9 мая – День Победы» Продолжительность: 1 неделя мая**

**Итоговое мероприятие: Посещение митинга.**

**Цель и задачи:** Расширить представления о празднике День  Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк).

Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «День Победы»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Заборчик» - 236  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «9 мая»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Салют над городом»  » | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Звезда»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Магазин»  «Какой? Какая?»  «Один – много»  «Все что вокруг»  «Продолжи» | Теневой театр «Теремок» | «Больше-меньше»  «Найди игрушку»  «Узнай на ощупь»  «Кто что умеет делать»  «Сколько?» | Настольные игры  Изо деятельность  Игры в игровых зонах | «Строим башню» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Памятник в с. Светлое» | «Направление ветра» | «Рост почек»  «Работа взрослых»  «Трава»  «Молодые листочки»  «Цветы – тюльпаны» | «Дети и природа»  «Какая сегодня погода»  «что ты видел по дороге в детский сад»  «Настроенье каково?»  «Рассматривание сюжетных картин» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Уборка на веранде» | Сервировка стола.  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Салют»  «Аты-бата» | «Попади в цель»  «Птички и птенчики»  «Пузырь»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Стихи про День Победы Чтение на выбор детей | | | | |

**Тема «Пресмыкающиеся и земноводные» Продолжительность: 2 неделя мая**

**Итоговое мероприятие: Выставка работ родителей и детей «Животные занесенные в Красную книгу» Цель и задачи:** Познакомить с животными которые живут в воде и на земле (лягушка, змея). С их внешним видом. Учить внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Лягушка» -  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Игры с Незнайкой» - 243  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Про чудака лягушонка» - 446  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Змейка» | 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Лягушка»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Чудесный мешочек» | Игра – инсценировка «Лягушка – путешественница» | «»Магазин игрушек»  «Что к чему2  «Кому? Что?2  «Раздели на группы»  «Что изменилось» | Настольные игры  Конструирование  Игры в игровых зонах | «Семья» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В старшую группу | «Лужи – зеркала» | «Труд взрослых»  «Цвет черемухи»  «весенний дождь»  «Сирень»  «Листочки» | «Хорошо у нас в саду»  «Изменения в природе»  «Будем здоровы»  «Мой друг» | «Раздели на группы»  В тетрадях  «Веселые ножницы» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Уборка выносных игрушек» | Сервировка стола  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Кто где живет»  «Черепаха» | «Лови мяч»  «Найди что спрятано»  «Сбей кеглю»  «Футбол»  «С кочки на кочку» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «»Лягушка-путешественница»  «»Крокодильи слезы» - 591  «Лягушка в зеркале» - 491 «Крокодокодил» - 565 | | | | |

**Тема «Насекомые»**

**Продолжительность: 3 неделя мая**

**Итоговое мероприятие «Выставка творческих работ про насекомых**

**Цель и задачи:** Уточнить  и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Шестиногие малыши» - 241  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «День рождения бабочки» - 249  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Муха-Цокотуха» - 322  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Бабочка» | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Цветочек для бабочки»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «На и под»  «Все что вокруг»  «Большой – маленький»  «Повтори»  «Продолжи» | Пальчиковый театр «Колобок» | «Где?»  «Кому? Что?»  «Парные картинки»  «Раздели по цвету»  «Собери на группы» | Настольные игры  Изо деятельность  Игры в игровых зонах | «В гости к Мухе – Цокотухе» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В младшую группу | «Уголь и мел» | «Насекомые весной»  «Бабочки»  «Одежда и обувь»  «Пчела»  «Муравей» | «Вместе весело играть»  «Мой друг»  «Что ты делал вечером»  «Вежливые слова»  «А ты добрый?» | «Паровозик»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Уборка выносных игрушек» | Сервировка стола  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Насекомые»  «Бабочка» | «Поймай комара»  «Шмели и мухи»  «Веселый мяч»  «Жучок-паучок» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Приключения муравьишки»  «Как муха медведя от смерти спасла»  «Кузнечик» - 296 «Тараканище» - 241 | | | | |

**Тема «Лето. Ягоды. Грибы» Продолжительность: 4 неделя мая**

**Итоговое мероприятие: «Путешествие в лето»**

**Цель и задачи:** Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Формировать представления о деятельности людей  летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни.   Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах.

Закрепить обобщающие понятия  грибы, ягоды***.*** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.

Дать понятия: съедобный, несъедобный. Повторить правила поведения в лесу.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Лето» - 101 ЗМ  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «День рождения доброй волшебницы» - 254  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1. Речевое развитие . Чтение  «Три медведя»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Лето» | 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Лето. Ягоды. Грибы»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Скажи что запомнил»  «На и под»  «Запомни»  «Скажи ласково»  «Наоборот» | Плоскостной театр «Петух и лиса» | «Тепло – холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось»  «Лото» | Настольные игры  Конструирование  Игры в игровых зонах | «Детский сад» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Пожарная» | «Солнце и тень» | «Деревья»  «Сирень»  «Черемуха»  «Трава»  «Дождь» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Вкусно! Полезно!»  «Опасности летом»  «Солнечный удар» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «уборка выносных игрушек» | Сервировка стола  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Малина»  «Лето» | «Цветные автомобили»  «Мы топаем ногами»  «У медведя во бору»  «Если нравится те» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Земляничка» - 422 «Воина грибов с ягодами» - 115  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - 36 По желанию детей | | | | |

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ*

1. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
3. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др.-Волгоград: Учитель, 2013.
10. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий **Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»** под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
9. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
14. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Рассказы по картинкам»*

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Плакаты большого формата*

1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.